



HERALDO ESTUDIANTIL

PERIODICO MENSUAL DEL LICEO DE COSTA RICA

Redactores: Manuel Wasserman; Antonio Quesada H.; Mauro Rudin; Rodrigo Loria C.; Fausto Solís S.

Año II

San José, Costa Rica, 17 de Julio de 1942

No. 3

El Liceo de Costa Rica ha sido siempre el blanco de miradas injustas y parciales

HACIENDO PATRIA

Estimados compañeros del Liceo de Costa Rica:

Estas sencillas frases, no se deben al interés personal ni son una "mañadería más". Son hijas de la intención sana y desinteresada, de un grupo de personas patriotas y decididamente democráticas.

Nuestro deseo es lanzar una iniciativa más; entre tantas y tan buenas salidas del Liceo, a fin de llevar a cabo un oportuno proyecto.

Proponemos que se haga en nues-

tro campo de agricultura semilleros de diversos frutales para que todo dueño de finca que quiera sembrar en su terreno; obtenga, sin costo alguno, almacigos frutales y detalles científicos de cultivo, etc. Esto traerá por consecuencia una intensificación de la agricultura y abundancia de frutas en nuestro país. Así tendremos una reserva alimenticia para estos tiempos críticos en que esta-

(Pasa a la pág. CUATRO)

Todos los actos que en el Liceo se realizan y que tienen un valor alto, pasan desapercibidos, pero aquellos en que tenemos un pequeño desliz, son motivo para que se nos ataque despiadadamente

A través de la historia de este colegio, hemos visto surgir hechos y actuaciones dignas del mayor elogio y que sin embargo se nos ha criticado siempre en la forma más cruel. No hemos tenido nunca una voz de aliento general que nos impulsase hacia arriba, sino solamente frases hirientes y despectivas.

De dónde viene esta situación? Es preciso recordar que el Liceo de Costa Rica ha sido toda la vida un semillero de personalidades conscientes y de hombres sanos. Es por eso que nuestras voces se han levantado y aun en otras épocas la vida misma del liceista ha estado en peligro, con el fin de mantener una voz de protesta contra todo lo que no hemos creído lo mejor para la

patria y para nosotros mismos.

Por eso, porque jamás hemos bajado la frente ante un acto que macule nuestros sentimientos, es que hemos adquirido el título de "patanes". Se nos ha llamado así porque hemos gritado las verdades cuando ha sido necesario. Los que han visto en el Liceo un obstáculo infranqueable de conciencias, han venido hasta hoy creando a nuestro alrededor una atmósfera de maledicencia muy densa.

La sociedad juzga nuestras actitudes desde un punto de vista parcial no concediéndonos nunca la oportunidad que los actos por nosotros realizados sean analizados imparcialmente. De tal modo que el liceista siempre se le mira bajo lentes negros.

Hemos ido avanzando constantemente por el camino del mejoramiento cultural, hemos marchado hacia campos de positivo valor, pero nadie o casi nadie, quiere admitir esta verdad.

Hoy el Liceo tiene la organización más perfecta y democrática que colegio alguno haya podido alcanzar en Costa Rica; vivimos una vida de actitudes francas y de análisis de los hechos y de los hombres, formando así conciencias capaces de agruparse alrededor de la razón y la verdad. Pero es indiscutible que en una población estudiantil tan crecida como es la nuestra, heterogénea hasta lo indecible, hayan elementos cuyos actos no están acordes con la realidad del Liceo. Esto no basta para que nuestro colegio sea el blanco de miradas injustas y parciales, ni objeto de una fiscalización por medio de la cual se agrandan los hechos incorrectos y se pasan desapercibidos aquellos que en sí encierran ejemplos de cultura y valor inmensos.

Precisamente porque jamás hemos sido rebañado que se mueve al ademan del pastor es la causa de que nuestras actitudes no haya sido como otros lo quisieran. El alumno del Liceo se mueve por la fuerza motriz de una conciencia propia y no por el látigo de las imposiciones.

(Pasa a la pág. DOS)

Un Mensaje al Director, Profesores y Jóvenes del Liceo de Costa Rica

Dallas, Texas. 25 de junio de 1942.

Nuestra amada amiga, la niña María Cristina Dittel, está en Da- (Pasa a la pág. DOS)

Mis queridos amigos:

En los dos años anteriores ha sido mi placer y privilegio estar con ustedes en compañía de otros amigos norteamericanos en la celebración del cuatro de julio, la fiesta nacional de nuestra independencia. ¡Qué bien me acuerdo de la linda celebración del cuatro de julio de 1941! Era un día muy especial para mí, porque ese año significaba una época nueva en la historia de las relaciones culturales de las Américas; la apertura de la Universidad Interamericana de Vénuol! Ustedes, con las señoritas del Colegio de Señoritas nos ayudaron mucho a la empresa con su asistencia a las clases de inglés.

La guerra mundial nos ha impedido regresar a Costa Rica este "Verano" de 1942, y no se sabe todavía si será posible en el año de 1943. Pero—no se olviden ustedes—, vamos a regresar con la ayuda de Dios!, y todos juntos vamos a constituir una gran universidad interamericana la cual unirá las almas y los corazones de las Américas en un pueblo dedicado al progreso y servicio de la Democracia Americana!

Las ticas que han estado en nuestro país este año, y las que van a quedarse un año más, han hecho un trabajo magnífico; han dado honor no a sí mismas, sino a Costa Rica.

EDITORIAL

Siendo éste el último número que editaremos los presentes redactores, deseamos dar las gracias a todas aquellas personas que nos han ayudado con su colaboración.

Estamos satisfechos con la ayuda recibida y les rogamos que sigan cooperando con el "Heraldo Estudiantil" para que cumpla en forma más cabal y perfecta su finalidad de crear conciencia en el estudiantado del Liceo. Como es la expresión del estudiante la que ha de ser base del periódico, rogamos a los que nos sucedan, que mantengan por todos los medios la existencia de esta hoja, y que no caigan en los errores por nosotros cometidos. Aconsejamos no dudar cabida a trabajos que puedan perjudicar en manera alguna a éste nuestro periódico. Y si no llega colaboración, hagan ustedes sus trabajos y publiquenlos sin importarle habladurías o "chanzas", cosa a que somos muy dados los estudiantes.

Como fin a nuestra tarea, queremos dejar expreso nuestro criterio con respecto a la nueva organización que se le piensa dar al "Heraldo Estudiantil". Cuando el Presidente de la Asociación Ariel nos nombró para que nos encargáramos de la dirección

de esta prensa, nos reunimos, y durante una discusión se presentaron dos ideas sobre la manera de organizar la directiva; la idea corriente o sea la jerárquica; y como síntesis, la de una igualdad en cuanto a nuestros deberes y funciones. Casi sin discusión se aprobó que la organización conveniente era la última.

Funcionamos durante dos bimestres y podemos decir que no se nos presentaron dificultades, y estamos contentos de que, organizados en forma libre y sin escalas, la selección de trabajos y la dirección del periódico no sufriera lo más mínimo. Lo contrario puede suceder, precisamente con el sistema jerárquico.

Si se ha elegido entre los alumnos más capacitados los que han de dirigir el "Heraldo Estudiantil", se comprende que ellos pueden trabajar sin inconvenientes y llevar a buen éxito la empresa, siguiendo una organización igualitaria.

Estamos convencidos que el "Heraldo Estudiantil" debe subsistir, y recomendamos a nuestros compañeros que pueden contar con nuestro apoyo y cooperación en todos los actos que beneficien al "Heraldo Estudiantil".

LLAMAMIENTO

Entre los estudiantes que cursan la Segunda Enseñanza en los diferentes colegios del país, hay algunos para quienes la poesía representa algo más que un simple pasatiempo.

¿Por qué tan nobles esfuerzos han sido siempre condenados al fracaso, no obstante merecer una suerte mejor? Sólo cabe una respuesta: el ambiente.

En efecto, como ya lo dijo Ru-

EL LICEO . . .
(Viene de la pág. PRIMERA)

Esto lo hemos demostrado muchas veces. De modo que no deben ser nunca motivo de desaliento esas apreciaciones vitadas, porque ellas carecen de base firme en la realidad. Más bien debe esto constituir un incentivo de superación cada vez creciente, de manera que dentro de algún tiempo, no haya lugar de entrada a las suspiraciones de los que no persiguen.

* Armando Arauz Aguilar,
Presidente de la Asociación Ariel
del Liceo de Costa Rica.

UN MENSAJE AL DIRECTOR Y
(Viene de la pág. PRIMERA)

llas, asistiendo a S. M. U. (Southern Methodist University) como ustedes saben, trabajan mucho, y reciben notas excelentes. Estoy segura de que ella conmigo, y la señorita Virginia Rootes, piensan mucho en ustedes en este día.

De veras, este año ha sido el año "de Costa Rica" en Dallas. Nunca se olvidará la jira triunfal de su digno Director, el señor don Alejandro Aguilar Machado, a Tejas y Oklahoma. Las ofaciones que la gente le hizo fueron magníficas, se dice que en Dallas ningún latinoamericano nunca ha hablado con tanta elocuencia como él. Mucha gente todavía habla de su visita y la de Mario Hernández, el cual recitó con tanta gentileza sus poesías.

Ojalá que tuviera tiempo para nombrar cada costarricense y les dijera qué han hecho, pero no hay tiempo. La gentil y amable señora doña Angela Acuña de Chacón con la simpática hija, Isabel, pasaron quince días con nosotras en Dallas, en su rumbo a Costa Rica. Ella ha hecho un trabajo magnífico aquí por su querida Costa Rica.

El cuatro de julio en mi memoria, con "the Star Spangled Banner" y el Himno de Costa Rica y el día del Liceo. Pienso en Uds. mucho, y sepan que si Dios quiere, regresaré a mi querida Costa Rica tan pronto como sea posible. Con recuerdos cariñosos para todos, soy como siempre, su amiga.

Fletcher Ryan Wickham

bén Darío a su paso por Costa Rica, el ambiente literario de este país es bien pobre. La dificultad de adquirir siquiera una mediana cultura literaria y la carencia de estímulos, ya sean éstos materiales o morales, son los dos principales factores que tienden a empobrecer cada día más. Una manifestación de esta pobreza es la glacial indiferencia con que la mayoría de la gente mira el entusiasmo y afán de surgir que se manifiesta en algunos jóvenes.

Habiendo observado lo anterior y no resignándonos a permanecer estancados, sugerimos como posible medio de obviar esta dificultad, la unión de todos los que piensan, y más aún, de todos los que sienten como nosotros.

Esta unión se haría efectiva fundando un "Centro de Amigos de la Poesía" (C. A. P.)

Creemos que de la fundación de tal centro se derivarían muchas ventajas, tales como la ampliación de nuestros conocimientos literarios; la desaparición parcial de nuestros errores, como consecuencia de una buena crítica; y también el dar a conocer al público los miembros que más sobresalen dentro de la asociación. Así como éstas, obtendríamos muchas otras ventajas que redundarían en beneficio de todos los asociados. Además se podrían dar conferencias, comentar obras y profundizar ciertos autores.

Una vez expuesto someramente nuestro plan, hacemos un llamamiento a los jóvenes de ambos sexos que se preocupan por estas actividades, y quienes tengan interés pueden dirigirse, dando su opinión, a los abajo suscritos.

Recordamos a los lectores que sólo mediante la colaboración se puede llegar a un feliz resultado, y el viejo proverbio de que "La unión hace la fuerza", no por ser viejo deja de ser cierto.

Allen Pérez Chaverri.
Enrique Mora Salas.

Liceo de Costa Rica.
IV año C.

GAZAPOS

Curiosos errores cometidos por los alumnos en sus ejercicios escritos:

- 1)—Hungalados: espinazo en forma de Honda.
- 2)—La culobra más grande del mundo es la Gioconda.
- 3)—Los antropoides son monos muy corpulentos y que comen carne humana.
- 4)—Prosimios monos de Africa que existieron en la Edad Media.
- 5)—La 1ª función de la raíz es párrafo su sostenimiento. Se arrata del suelo y así permite que la

Conozcamos al C.E.P.N.

Funciona desde hace pocos años, con un sentido claro de la realidad nacional, el "Centro de Estudio de Problemas Nacionales". Jóvenes estudiosos forman este centro. No los ha unido la perspectiva halagadora de un puesto público; no el deseo de adulación tan en boga por estos tiempos; se reunieron para analizar seriamente nuestros problemas políticos, sociales y económicos.

El órgano esencial de esta asociación es la revista "Surco", que circula mensualmente. Es sin duda alguna la más seria revista que tenemos. Allí, principalmente en la sección "Pensamos", este grupo de jóvenes puntualiza sus ideas e indica soluciones para los diversos problemas nacionales. Más no se crea que la crítica del E.E.P.N. es una oposición terca: el Centro crítica, yendo directamente al asunto, lo que cree nocivo; pero no con el insulto vulgar, parte fundamental de nuestras elecciones. Así por ejemplo, el C.E.P.N. ha objetado en Surco y por la prensa, algunos puntos del Seguro Social. Pero lo ha hecho basándose en argumentos: por eso la discusión ha sido sana, constructiva. El Centro criticó porque deseaba mejorar la ley, ya fue el que, con toda la energía de su espíritu patriota, que el Seguro Social sea realidad.

La otra clase de crítica está representada por un señor ex-diputado que hace pocos días dijo por la prensa: "El propio organismo llamado 'Caja del Seguro Social', en cuya nos tiene un poco fastidiosos con su música de orgánillo y que sabemos todos que es canción de cuna para dormir niños..."

Como se ve, uno critica sanamente y dice que éste o aquél procedimiento es malo, indicando a la vez soluciones; el otro escribe algo contra el Seguro Social, pero no dice qué debe hacerse para mejorarlo. Es ésta la diferencia fundamental entre el C.E.P.N. y la oposición obstinada.

Dice en un párrafo del Surco 23: "Queremos romper muchas tradiciones que han sido nefastas para la vida de nuestro Democacia: la tradición de la banda política que cada dos o cuatro años asalta el poder con la ayuda condicionada del dinero privado, y la venia (hipócrita o descarada) de los que ejercen el poder; la tradición del grupo con más apetito del tesoro público que propósitos de verda-

dero gobierno. Luchamos contra el providencialismo adúlto; luchamos contra el falso partido que no es popular en su origen ni es popular en sus fines de gobierno; luchamos contra la falsa palabrería demócrata; quienes burjan en provecho propio el respeto debido a la opinión política ciudadana, por la coacción o el temor, y el sagrado deber democrático del sufragio popular, por el fraude escandaloso técnicamente perpetrado".

Sin duda alguna, publicaciones de este género, son las que están formando una "conciencia ciudadana". Y con esta disciplina lograrán que dentro de algunos años los hombres de Costa Rica sean conscientes de su función social: ya no depositarán sus votos por un hombre, sino por una idea. Porque cabalmente el error de nuestras "campañas políticas" está en que se llevan a cabo a base de individuos; no son hechas de ideales ni de doctrinas: son exposiciones de incultura y charlatanería, en las cuales el insulto y la mentira ocupan sitio de honor. (En estos días se han publicado artículos políticos conseudinios, ya que a los autores les da vergüenza poner su nombre).

El C.E.P.N. lucha por la formación de un partido político doctrinario ideológicamente definido, que hará sus campañas apoyándose en ideas, tomando como base un programa. Porque en momentos como los actuales, en que nuestra economía está por el suelo, los problemas sociales sin resolver y el país con excesos de gastos burocráticos, no es posible que los ciudadanos permanezcan dormidos mientras sus dirigentes se divierten jugando a la poltiquería.

Es necesario que con el apoyo de todos los hombres sanos se forme una agrupación que ignore para siempre los clásicos poltiqueros: por eso lucha el C. E. P. N.

Estos jóvenes quieren trasladar a nuestro medio las experiencias felices llevadas a cabo por López y Santos en Colombia, y Aguirre Cerda en Chile. Si comparamos esos países con el nuestro, notaremos que en ellos se practica más la democracia, como también se habla menos de ella.

Gracias al esfuerzo del Centro para el Estudio de Problemas Nacionales, y de los individuos que lo apoyan, en el curso de los próximos 25 años Costa Rica verá caer, cubiertos por su mismo descuido a todos los licenciados en poltiquería; y contemplará levantarse, envueltos en sus propias virtudes, a las ideas precursoras de una nueva época.

Eugenio Rodríguez Vega.

IV año A.
Liceo de Costa Rica.

Carta dirigida por el Sr. Director al Profesor Don Carlos Monge Alfaro

San José, 1º de julio de 1942.
Señor Profesor
don Carlos Monge A.
Presente.

Mi estimado profesor y amigo:
Uno de los pensadores más extraordinarios de la civilización occidental decía que si le daban un punto de apoyo, podía mover el universo. El punto de apoyo para mover el admirable juego de los conocimientos sociales es y debe ser el hombre. El hombre es un fin en sí mismo. El hábe rabandonado esta básica noción, es la causa del presente fracaso de la cultura europea. Para salvar a la humanidad de la catástrofe que amenaza aniquilarla, en el dominio de las ideas puras existen apropiados sistemas. Los conocimientos comienzan ya; integrarse en la vida, o, mejor dicho, la vida, con su fecundo soplo, está en camino de renovar cuantas teorías o nociones abstractas prestante fuerza a la razón. El mundo griego vive con caracteres de eternidad, porque en él a nadie se le ocurrió discutir la unidad entre vi-

da y doctrina. El mundo de la post-guerra habrá de encontrar su equilibrio cuando vuelva a esa unidad. Dentro de esta tendencia salvadora está concebido el magnífico ensayo "Geografía Social y Humana de Costa Rica", que Ud. acaba de publicar. Esas páginas suyas no pueden considerarse como un trabajo definitivo ni como una obra circular de consulta. Reflejan sí un afán y el mejor hasta el presente intentado por encaminar los estudios de la Geografía Patria en el ritmo vitalista que le está dando sentido heroico a la lucha del hombre con el medio y con su propia íntima realidad.

Más en armonía con Favre que con Ratzel, Ud. concibe el marco geográfico como una oportunidad, como una gran oportunidad. Y ésta es a mi juicio la tesis buena para quienes ponemos lo mejor de nuestra fe en las fuerzas creadoras del espíritu.

Con un efusivo aplauso, le reitero su estimación si amigo afectuoso.

A. Aguilar Machado

DEFECTOS Y NECESIDADES DEL "LICEO DE COSTA RICA"

Nuestro Colegio es el primero de la República; es el mejor de la capital; es el más representativo dentro y fuera del país. Pero no tiene gimnasio; es mejor decirlo así que dar el nombre de tal a un galerón construido sobre lo que fue un patio cementado, pues ahora tiene hasta un pequeño "lago", muy peligroso para los que no saben nadar, además de los dos caños abiertos que lo atraviesan, uno de ellos desagüero de las aulas interiores del edificio. Naturalmente, instrumentos no hay ninguno digno de tal nombre. La piscina es demasiado pequeña y poco profunda; apenas buena para los protozoarios y bacterias que hay en sus aguas sucias, estancadas. Una de las paredes que la encierra está sostenida por un tablón, para evitar su derrumbamiento momentáneo. ¡Y ese es el "gimnasio" a donde llega a virilizarse nuestra juventud!

Ahora hablaré de los profesores; no llegan a diez los que valen por su personalidad propia. Casi todos, improvisados o no, presumen de autoridades en su materia. Parece que algunos sienten placer en poner notas bajas. No sólo deprimen al alumno, sino que también lo tratan despectivamente. Dando sus lecciones, parecen máquinas parlantes. El alumno jamás tiene la razón. Pienzan, casi todos que el muchacho llegó al colegio a especializarse en su materia; entonces debe estudiar, no importa el número de páginas para el examen, treinta o cuarenta, es lo mismo; y, además, buenas tareas para que practique. Se olvidan que el alumno debe estudiar quince asignaturas además de la suya. No saben que por estudiar diez y seis ciencias diferentes al mismo tiempo, el cerebro no puede retener todo lo que oye o ve. Y por la misma causa, lo que se aprende hoy se olvida mañana. Y cosa curiosa, casi todos los profesores hablan frecuentemente de psicología, de pedagogía. ¿Por qué no los interroga el psicólogo Bruck y después les da unas lecciones?

El Liceo no es un colegio pobre, pero parece el más pobre de todos. Podríamos tener, por ejemplo, una tribuna o mesita, donde las

personas que desearan hablar podrían hacerlo cómodamente. Cuando se recita un discurso no se sabe dónde apoyarse, especialmente por el temblor de piernas; y el de manos impide leer bien lo escrito. Con la tribuna, el discurso se colocaría en ella, mientras que el orador se agarra bien a sus bordes.

Naturalmente, no estaría bien la tribuna sin micrófono. Que se compre uno y se instale de verdad, con suficiente cordón para moverlo fácilmente en todas direcciones. Así el orador no se verá obligado a terminar su discurso por falta de voz, y los oyentes oirán de verdad, es decir, prestarán atención a lo que oyen. De ese modo nuestras asambleas parecerán de este siglo.

También me parece bueno que, para llenar la falta de cultura de los alumnos y de algunos profesores, se compre un buen radio-victrola, de los que "suenan", pues el que tenemos ahora parece que "suena demasiado bien". Los discos serán conseguidos por los mismos alumnos, o los pediremos prestados de algunas buenas discotecas que hay en San José. Así los sábados nos daríamos gusto en vez de disgusto.

Magnífico sería que la Junta del Liceo, o la Secretaría de Educación Pública, obsequiara una entrada a cada profesor de música, para asistir a los conciertos que ofrecen los grandes intérpretes a su paso por Costa Rica, en el Teatro Nacional.

También deseo yo, y pido a alumnos y profesores me secunden para que éstas, mis ideas, se vuelvan pronto realidad, que en uno de los espacios vacíos del edificio del Este, ya sea en el que fue jardín, o en una de las tres canchas de basket-ball que tenemos ahora, se construya una pista de tenis, que sirva también para volley-ball y badminton. Se ampliaría así, a bajo precio, el campo de acción deportiva del Liceo.

Para terminar, quiero proponer que los números del Heraldo Estudiantil que no sean vendidos en el Colegio Superior de Señoritas o en el Liceo, únicos dos sitios en donde se conoce y lee nuestro periódico, sean enviados, para vender o regalar, a los demás colegios de la República y Universidad Nacional. También deben ser enviados números al Gobierno, en especial a la Secretaría de Educación Pública; a los diputados, a los diplomáticos extranjeros y nacionales; y en fin, a todas las personas que les interesa saber lo que piensa la juventud costarricense, representada hoy por el Heraldo Estudiantil.

Hacia una conciencia cívica, en que la responsabilidad individual de ciudadanía respalde los actos cívicos del individuo.

Es éste un ideal que poco a poco se va formando en nuestras juventudes y que creará un distinto concepto de patria. Inspira al hombre este nuevo concepto de ciudadanía, un mayor respeto a sí mismo, a sus leyes y a su país. Porque cuando se le hace conocer al individuo integrante de una sociedad organizada, su responsabilidad, así como también sus derechos y deberes, al ejercer sus obligaciones como ciudadano, lo hacen manifestarse en una forma honrada y beneficiosa para la sociedad.

Pero cuando vemos que falta la responsabilidad y se abusa de los derechos ignorando los deberes, y se ponen primero los intereses personales, el afán de lucro, la amistad del amigo, forzosa y lamentablemente se va al fracaso. Esto es lo que pasa con nuestros actuales políticos: buscan la seguridad y bienestar de cierto círculo, y no la de su propio pueblo. Pero cuando el pueblo se da cuenta del daño que estos políticos le causan, viene la reacción.

Aunque no se le puede pedir a nuestro pueblo una reacción inmediata, porque no tiene una tradición política completamente formada, la reacción, y bien fuerte, se está haciendo sentir. Y nuestro pueblo está reaccionando, se está dando cuenta del engaño de que está

siendo objeto. Es actualmente cuando Costa Rica necesita de jóvenes que tengan elevados ideales, que anhelan prestar servicios valiosos a su patria y a la comunidad; que estén resueltos a establecer cuando sean hombres públicos, cuando ocupen puestos de autoridad y de mando, el perfecto funcionamiento de leyes justas que extirpen los abusos, privilegios y favoritismos, que son en la actualidad, la gangrena del organismo social.

Porque lo que nuestro país necesita es una perfecta modificación en su economía interna, que se impulse a la agricultura, que se estimulen las pequeñas industrias nacionales, que se nacionalice el comercio, en fin, nuestra propia vida, y no ser los constantes parásitos de otras naciones haciendo el "modus vivendi" del pueblo, a base de empréstitos.

Está día entonces si habrá una razón para imponer una economía capaz de resistir un Seguro Social; se sentirán las necesidades de introducir unas Garantías Sociales, que respalden la clase obrera. Pero no ahora, que lo único que con esto se busca son unos cuantos votos para una campaña electoral.

Cuando se logre depurar el gobierno de la nación, cuando se organicen la sociedad y la economía nacionales, entonces si podremos

hacer gala justa de nuestra pretendida cultura y de nuestro gran adelanto. Pero mientras esto no se lleve a cabo, nosotros sabemos perfectamente que la fama del organizado que gozamos en el extranjero es falsa; que tal vez nos caería el nombre de "El país del perfecto desorden" antes que el de "El país de la Perfecta Democracia".

Guido Miranda

V Año

Fernando Montes de Oca Gómez

V Año

Deportivas del Liceo de Costa Rica

AUNQUE UD. NO LO CREA

Que el Colegio Seminario, reultara campeón estudiantil de base-ball, gracias a la bondad de Lalo Mora, umpire que les obsequió un juego que tenían perdido.

Que el Sarmiento empatara el campeonato estudiantil de fútbol, luego de perder dos partidos contra el Liceo, uno de los cuales lograron ganar en la mesa de una oficina mediante ciertos ofrecimientos.

Que Avaro Martínez Chamorro, del V Año A, resultara ocupando uno de los primeros puestos en carrera de velocidad.

Que Jorge Ulloa Saborio, del V Año C, que padece del fiebre deportiva, no llegara a jugar basketbol contra la Gimnástica.

Que la Segunda B, campeones nacionales de basketbol (de pura boca) cayeran ruidosamente en el Estadio Mendoza.

Que los hermanos siameses, del II Año A, Moreno Borrás y Narraño (del barrio México el primero y de Patarrá el segundo) no hayan podido matarse tirándose a la pila desde el techo.

Que Laureano Echandi, del V Año B, en uno de los partidos de basketbol efectuados en el Estadio Mendoza, estuvo haciendo algunos pocos pases.

Que José Dejuk, del V Año B, en un partido de base-ball, mandó por bolas a primera, nada más que a diez jugadores del cuadro contrario.

Que Humberto Coto (no el príncipe italiano), está practicando algunos ejercicios especiales para completar el desarrollo de su tórax.

Que Roberto Morales, del IV Año C, nada satisfecho de su estatura, se pasa colgando de las espaldas para crecer un poquito más.

Que están en cama, gravemente enfermos, con fiebritis crónica de basketbol, los estimables jóvenes del IV Año B, don Lenin Garrido, don Carlos Alberto Cruz y don Fernando Céspedes.

Que Polini, don Edwin, alarmado por su estado anémico, está bajo tratamiento médico, a fin de ver si logra poder manejar la lanchita que hizo en 1940.

HACIENDO...

mes y en los que viviremos. Algunos dicen: "Pero el campesino que vive de esta venta de frutas se arruinará! Estos no saben, que como siempre, esos árboles frutales estarán lejos de la ciudad; se venderán igualmente en ésta. Y que no los perjudicará el que sean más baratas, porque habrá gran cantidad y muchos lugares donde proveerse de frutas."

Desde ahora notamos que empieza a faltarnos de todo, lo cual quiere decir que se necesita buscar mercados para obtener tales artículos y tener reservas para el futuro. Este movimiento es pues debido a tan imperiosa necesidad.

Muchos propietarios de terrenos, no pueden sembrar por falta de dinero, a pesar de poseer tierras muy fértiles y a pesar del momento en que vivimos. Pero que hace el pobre si apenas tiene con que "medio pasar". A esos queremos ayudar con nuestro proyecto: porque dándoles los almámcigos, podrán sembrar, tener un respaldo para el futuro y alimentarse para dentro de poco tiempo. Esto elevaría a otros propietarios y el país comenzaría a resolver los problemas de hambre, desocupación, carestía y otros tantos males que origina la abundancia de terrenos baldíos.

Los enemigos de este proyecto antes de poner "peros" deben fijarse

(Viene de la pág. PRIMERA)

en que constituiría la más grande ayuda para la solución de nuestro eterno problema; el de la agricultura. Al pueblo, al país y a ellos mismos beneficiaría.

Es claro que para esto se necesita apoyo; y bastantes sitios donde hacer los almámcigos. Por lo cual, debemos propagar por todos los medios habidos (radio, prensa, dando conferencias, etc.) la idea, mostrando los beneficios que traerá el país de la intensificación de tales cultivos.

Todas estas buenas intenciones movieron a don Luis Martínez a exponer este noble proyecto y nos indujeron a secundarlo.

Para esto tenemos el apoyo de nuestro profesor de Agricultura don Herman Mora, quien comprende tales propósitos; el de mi padre, que es ingeniero agrónomo; y el de muchas otras personas entendidas en tales asuntos.

Los alumnos del Liceo tienen otra oportunidad para demostrar sus nobles ideales, respondiendo al llamamiento que les hacemos a fin de que apresten toda la fuerza de que son capaces, para que en un día no lejano, sea una realidad lo que ahora es un proyecto.

Siempre fiel a mi país y a mi colegio:

Roberto Güell Mora
1º Año E.

NOVIAZGOS SUPERTEMPRANOS

Vistos por un Psicólogo.

I. Un poco de Matemáticas

$$\begin{array}{r} 15 + \\ 2 = \\ \hline 17 \end{array} \quad \begin{array}{r} 15 + \\ 10 = \\ \hline 25 \end{array}$$

Estas dos adiciones nos muestran gráficamente la diferencia fundamental entre muchachas y muchachos, en nuestra civilización actual. Aunque aparentemente un muchacho de quince años y una muchacha de la misma edad forman una pareja bien "pareja", en realidad la muchacha ya se dirige mentalmente hacia el matrimonio, que muy bien puede — por lo menos teóricamente — alcanzar a los 17 años, mientras que el muchacho tendrá que esperar hasta los 25 años o más hasta que pueda pensar en casarse.

Mientras que el matrimonio es el objetivo supremo de las muchachas, en muy raras cosas tendrán un interés verdaderamente personal para muchachos de su misma edad. Es muy útil conocer y reconocer este hecho social, porque uno se evita muchos sufrimientos. Un estudiante puede ser para una muchacha de más o menos su edad un amigo leal, un amigo bien querido, pero no un "novio".

Todo intento de ser otra cosa tiene que llevar al estudiante al *andandismo*, a preocupaciones como las tiene Andy Hardy porque Polly muy naturalmente tiene un interés intensísimo para cadetes y otros "hombrés" que se acercan a la edad de casamiento para varones en nuestra civilización.

II. "Sin novia no hay vida"

Así se expresó un joven de 17 años en una de nuestras consultas debidas a su decaimiento en los estudios, manifestando así un sentimiento muy frecuente en los muchachos que merece un análisis psicológico:

Dentro del gran problema vital: "La Humanidad está dividida en dos sexos" hay dos problemas: uno sexual y otro social. Es un error frecuente pensar que el factor sexual es el móvil principal en los noviazgos tempranos.

Cuanto más nos alejemos de la vida puramente instintiva, tanto más importantes llegan a ser las influencias sociales, tanto más desea el individuo tener antes que nada el mismo tipo de significación que los demás. Para la juventud esos "demás" son principalmente los adultos; "tener" novio o novia llega a ser cada día más, también para la juventud, una significación psíquicamente indispensable. No tener novia les parece a los chiquillos como la infelicidad, y viceversa.

Todas las consultas psicológicas muestran lo mismo: el deseo de tener

novia o novio es principalmente un deseo social. Hay en él una cierta atracción natural entre hombre y mujer, pero de ningún modo es éste el factor preponderante.

III. Un poco de Lógica

Aun admitiendo, pues, que el deseo de tener novia es, a cualquier edad, un deseo muy comprensible, hay que examinar si es también lógico para un estudiante dedicar tanta energía psíquica e intelectual como frecuentemente es el caso, a la búsqueda de "novia" o "novio"... "de entretamiento".

La expresión no es mía, la encontré un grupo grande de muchachas con quienes tuve, hace unos años, una conversación sobre sus noviazgos. Esas niñas veían claramente que lo que hacían era, en realidad, entrar se y entrenar a los novios para "más tarde", y varias entre ellas decían que no les interesaban los novios porque tenían una tarea más urgente: entrenarse en las diferentes asignaturas.

Nos encontramos en un mundo en que la competencia en todos los campos de la vida es de día en día más difícil. Cada día basta menos ser, como lo llama un consultante, un "corriente"; hay que sobresalir hasta para poder mantener un nivel de vida decente.

En vista de eso, y de que las significaciones de novios y novias no son, a esta edad, más que temporales, parece lógico buscarlos menos y concentrarse en los estudios. No por la significación de los "díces corridos" o "buenas notas", sino por el saber mismo; el saber que puede hacer de uno, en vez de "un corriente" un individuo que sobresale, "un sobresaliente".

Grupos de tres o cuatro liceístas tardes pasar horas enteras de las tardes en casas donde hay igual número de muchachas. A veces a uno u otro le toca una "novia" de unos 11 años. Si así seguimos, pronto habrá que contratar noviazgos entre recién nacidos, como en la India.

Una de las mayores preocupaciones de los muchachos es el hecho de que "no saben qué decir" a las novias. Si un noviazgo se establece a base de sentimientos mutuos, esos mismos sentimientos dictan las palabras aun si no ha habido "entretamiento".

Ante los ojos de la mayoría el hecho de no tener novio o novia es una inferioridad; esta circunstancia impulsa aun a los más lógicos a esfuerzos de conquistar. Sin embargo, uno de los más valiosos atributos del individuo es EL VALOR DE SER DIFERENTE; los que lo pueden desarrollar en sí mismos tienen las mayores posibilidades de llegar a ser más que "corrientes".

Antonio Bruck.