

BOLETIN

DE LAS

ESCUELAS PRIMARIAS

REVISTA QUINCENAL

TOMO III

Suscripción por 12 números C. 2-00

San José, 15 de marzo de 1901

NUMERO 59

Números sueltos, 20 céntimos

Dirección y Administración:
INSPECCION GENERAL DE ENSEÑANZA

SUMARIO

Deberes personales de un preceptor. — Labor del Liceo. — Primera lección de Castellano (lección modelo). — El Calendario. — Revista interior. — Sección administrativa. — Miscelánea.

DEBERES PERSONALES DE UN PRECEPTOR

POR G. EMERSON

(Traducido del inglés por K. de la Parra.)

“La mente tierna é impresionable embebe y copia fácilmente todo lo que oye y todo lo que ve, y andando por el laberinto de la vida sostiene con firmeza el ovillo del hilo que la educación le ha dado, ya sea falsa ó verdadera.”

“Sí, una grave responsabilidad pesa sobre vosotros. La gran mayoría de la población de las naciones está confiada á vuestra dirección; ella vendrá á ser lo que vosotros la hagáis. Las primeras impresiones son omnipotentes: ellas contienen el germen de todas las virtudes y de todos los vicios.”

EL INSTITUTOR PRIMARIO

Lo que es el preceptor, eso mismo es la escuela que dirige. Esto ha venido á ser un proverbio que manifiesta la grande influencia directa é indirecta que un preceptor ejerce sobre el carácter y conducta, y sobre el presente y futuro bienestar de todos los alumnos de su escuela.

Se entiende por influencia *directa* la que un profesor ejerce intencional y expresamente por medio de sus trabajos para la construcción y mejora de su escuela: influencia *indirecta* es la que se ejerce por cualquiera otra expresión de su carácter. Todo lo que hay en el carácter de un hombre aparece exteriormente en el tono de su voz, en sus maneras, en sus miradas y en su conducta; y todo esto habla más

directamente á la inteligencia y hace una impresión más profunda sobre el ánimo que las palabras que pronuncia. La energía de carácter, por ejemplo, se manifiesta por señales exteriores que no pueden equivocarse fácilmente: ella gobierna la mirada, el tono de la voz, los pasos y todos los movimientos, se hace sentir por sí misma y es la vida, el alma de una escuela. De la misma manera, la dulzura y suavidad, que en un carácter bien constituido, debiera estar siempre combinada con la energía, habla en su lenguaje no menos significativo é inteligible. Ella difundé una indefinible armonía sobre toda la conducta y produce un encanto que provoca la imitación. La combinación de estas dos cosas, á saber, la energía de la acción y la suavidad en el modo de ejercer la acción, debe encontrarse en el carácter del preceptor: ambas son insensibles, pero rápidamente comunicadas á la escuela y de manera que un observador que vaya á ella descubrirá muy pronto si la escuela ha estado bajo la dirección de una persona de energía y de dignidad, ó bajo la de un rústico holgazán ú hombre sin maneras; pues en el primer caso prevalecerá un espíritu de actividad y buenas maneras en toda la escuela, y en el segundo un espíritu de pereza y rusticidad; estas dos cualidades de energía y actividad pueden ser adquiridas, y deben serlo si no se poseen de antemano. La energía puede formarse por la resuelta intención de hacer lo que podemos y lo que debemos; y la dulzura es efecto natural de la cultura de la parte moral de nuestra naturaleza, y especialmente del hábito de reprimirnos á nosotros mismos.

Lo que es cierto respecto de estas cualidades, lo es también en mayor ó menor grado respecto de cualesquiera otras. Todo pasa del preceptor al pupilo y contribuye á formar su carácter. Así, un espíritu de orden difunde el amor á la aplicación, á la puntualidad, á la pulcritud, al trabajo, y se revela por las maneras corteses y por las manifestaciones de alegría y de contento. Esto es cierto sin duda, especialmente cuando se habla de aquellas cualidades que encuentran su expresión en el lenguaje. Los niños aprenden el lenguaje oyéndolo hablar, y al mismo tiempo conciben y perciben algo del sentimiento que las palabras expresan. Si ellos pudieran oír solamente la expresión de sentimientos refinados, generosos y puros, sería

esa enseñanza la fuente de un bien absoluto. El preceptor debe tener presente que esto es lo que sucede con todo lo que tenga relación con su enseñanza, pues los niños, aun más que los hombres, son criaturas de la imitación. Las cualidades de que he hablado son de tal naturaleza que afectan directamente el lenguaje como las acciones, y son por esto un objeto directo de imitación. Los niños son también criaturas de simpatía. Este principio tan fuerte en todos los seres humanos, es aun más fuerte en el puro corazón de un niño. Lo que se ha dicho se aplica por tanto, con no menos razón, á aquellos sentimientos más internos que podemos creer están escondidos en lo más íntimo de nuestro corazón. El amor á la humanidad, el respeto por la verdad, la admiración de lo que es excelente, la idea de la justicia, el sentimiento de veneración hacia Dios, todo esto habla en un lenguaje que frecuentemente entiende el niño como por instinto. Es verdad que una persona profundamente amaestrada en el arte del engaño puede aparentar esos sentimientos para engañar á los otros, pero es más probable que engañe á los hombres que á los niños. No importa la pena que se tome para ocultar sus verdaderos sentimientos: son éstos los que el hipócrita probablemente imprimirá sobre el carácter de los niños. Ellos no descubrirán la hipocresía, pero serán inclinados al mal por esta iniquidad.

No es, pues, solamente por nuestras buenas cualidades de entendimiento y de corazón, por lo que ejercemos influencia sobre nuestro alumnos: desgraciadamente ellos son más inclinados á simpatizar con nuestros vicios y á imitarlos. Sería inútil darles lecciones de orden, si ellos vieran nuestros negocios en confusión y desorden; ó infundirles suavidad con palabras violentas; ó inculcar en su espíritu la gran lección de reprimarnos á nosotros mismos, si usamos para ello el tono de la impaciencia ó el lenguaje de la pasión. Nuestros principios en abstracto serían así ininteligibles, y nuestras palabras estarían fuera del alcance de su comprensión; pero ellos entenderían y sentirían seguramente nuestra voz, nuestras miradas y nuestras maneras.

Estas verdades deben servir de aviso, tanto á los que nombran los preceptores, como á éstos mismos. Los primeros, no deben poner en una escuela á ninguna persona cuyas cualidades no la hagan apta para trabajar sobre el carácter y la vida del hombre futuro. Y los segundos . . .

Vosotros no debéis llevar á la escuela principios, sentimientos, intenciones ó hábitos que no tengáis voluntad de sembrar en los susceptibles corazones de la niñez. Tened, pues, cuidado, pensad en qué clase de hombre sois cuando entráis en el desempeño de altos deberes. "Quien quiera que escandalizare á uno de estos pequeñuelos, más le valiera que le ataran al cuello una piedra de molino y lo arrojaran á los profundos abismos del mar." ¡Qué poderosos motivos se presentan ante vosotros para elevar vuestro propio carácter para el cultivo de todo: cosa excelente es la negación de toda cosa maléfica! ¡Quién puede decir el inmenso poder que vosotros podéis ejercer en bien ó en mal sobre toda la existencia futura de los seres inmortales confiados á vuestro cuidado! Muchos de ellos os serán encargados en una

edad en que toda su naturaleza íntima será capaz de ser modelada á vuestra voluntad. En la inocente confianza de la niñez, ella creará absolutamente cuanto le enseñéis. Muchos niños os mirarán con el respeto que sólo sienten hacia sus padres: ó, si vosotros tenéis la excelencia de carácter que debéis tener, así como la instrucción, el gusto, la elocuencia y la sinceridad; y si sus padres son pobres, ignorantes y necios, como hay muchos, los niños tendrán por vosotros un respeto y consideración ilimitados: ellos aprenderán de vosotros las primeras lecciones respecto á la verdad, la justicia y el conocimiento de Dios: recibirán de vosotros las primeras impresiones sobre las leyes de la naturaleza y la sabiduría de la Providencia Divina. Dependerá de vosotros que crezcan en virtud, utilidad, piedad y dicha; ó en ignorancia, amargura, indignidad y desdicha. Si vosotros sois justos, desinteresados y benévolos, despertaréis en los niños los elementos de estas cualidades. Si vosotros sois pacientes, arreglados é industriosos, eso mismo serán ellos. Si en vuestro corazón arde el respeto y la veneración, esa llama encenderá el corazón de los niños. Hé aquí vuestro deber. Examinad vosotros mismos y removed de vuestro carácter lo que pueda producir un dudoso ó pernicioso efecto sobre los niños; y cultivad en el más alto grado posible, lo más noble de vuestras facultades y sentimientos.

LABOR DEL LICEO

(Leído el 24 de diciembre de 1900).

A una designación del Consejo de Profesores del Liceo debo el honor de dirigiros la palabra. Será en adelante como una prolongación de los deberes del profesorado la lectura de un trabajo de carácter científico al finalizar el último curso del año. En cierto modo ha de ser una investigación original que marque el sentido de la labor intelectual de este centro de Enseñanza. Digo labor intelectual porque la moral apenas podrá reflejarse, durante los primeros años, en la disciplina y en las costumbres escolares de los jóvenes, luego en el hogar y sólo más tarde en la sociedad y en el Estado.

La presente lectura, por el plazo angustiado que se me señaló, no puede afectar aquel carácter y he pensado que convendría trazar el plan de lo que como profesores nos hemos propuesto realizar, en el año transcurrido y en los cursos sucesivos.

El fin educativo del Liceo es la regeneración de la juventud; darle confianza, seguridad de sí misma, encariñarla con su patria, ennoblecer ante sus ojos el trabajo y proporcionarle sólidos conocimientos para la vida práctica, tales son nuestros propósitos.

La confianza en sí mismo supone la entereza de carácter y no es entero el hombre que miente; por eso nuestras energías se han dirigido á desterrar de los labios de los alumnos la mentira. Tarea difícil es porque en nuestra sociedad celebran todavía como rasgos de ingenio las mentiras de los niños y se abusa de su credulidad nativa engañándolos á todas ho-

ras, falseando su criterio, en vez de corregirlo y vigorizarlo con la palabra y con el ejemplo. Una noble virtud del caballero es la veracidad; nosotros aspiramos á formar caballeros que consideren mancha da su dignidad con la menor mentira.

La confianza en sí mismo exige, por otra parte, una inteligencia sin preocupaciones, dispuesta para manejarse en medio de las dificultades de la vida como entre los objetos del gabinete de ciencias físico-naturales. La confianza en sí mismo engendra las empresas, por eso en nuestras clases conserva el alumno su personalidad naciente, procurando, por nuestro lado, acentuar los rasgos que conducen más rápidamente al fin que perseguimos. No tratamos de hacer conocimientos sino de crear ó fortalecer la tendencia á investigar, y convencidos de que la diferencia entre el hombre culto y el que no lo es se reduce á que el primero es capaz de seguir una serie de conclusiones, mientras que al último le es imposible, nos preocupamos por desenvolver las fuerzas de reflexión que existen en cada inteligencia bien conducida. Si éso alcanzamos habrá entre nosotros hombres de acción que no se arredrarán en presencia de los primeros obstáculos con que se tropieza en todas las empresas; porque ya habrán conseguido la energía viril de los que confían en sí mismos, de los que poseen voluntad firme.

Inspirar el amor á la patria es hoy uno de los fines de la Enseñanza primaria; la secundaria debe continuar cultivando ese sentimiento, valiéndose no ya de Geografía é Historia solamente, sino de las ciencias físico-naturales. Para muchos hombres de nuestro país, los caminos, los plantíos, los bosques, las montañas, los ríos, las capas geológicas, todo ese lenguaje esculpado de la Naturaleza tropical, permanece mudo á sus miradas. Aves y árboles vistos con frecuencia, no evocan un nombre, pasan como una sombra por la memoria. En adelante los jóvenes leerán mejor las páginas encantadoras de este palmo de naturaleza que llamamos nuestra patria, porque á eso se encaminan los profesores de ciencias.

Los métodos de investigación implican el trabajo. Él no sólo completa las lecciones teóricas, sino que evidencia la aplicación práctica de los principios científicos. El trabajo desenvuelve la inteligencia, presta destreza y da seguridad al hombre de que lleva en sí lo necesario para bastarse á sí mismo. Esta seguridad provoca el individualismo sano y es fuente de la iniciativa personal. Ser obrero culto es un honor; el trabajo es un título de nobleza de carácter. Desarrollar hábitos de trabajo y de constancia es también otro de nuestros propósitos.

Son éstos los fines primordiales de la educación que se imparte en el Liceo. Los medios de que disponemos son los conocimientos sólidos que hacen á los hombres fuertes. El primer lugar lo ocupan las Ciencias; las Letras vienen en segundo término, como un lazo de unión de los ramos científicos y como un medio para llevar á cabo la educación de los sentimientos estéticos y morales. Si una parte considerable de nuestra juventud se aleja de sus deberes de hombre correcto, se debe á la deficiencia de los principios morales que se creyó nutrirla. Tal vez por alejarla un tanto de la tierra se olvidó hacerle comprender la so-

lidad de cada hombre en la grandeza ó los infortunios de su patria; la solidaridad de la patria en el progreso y la dicha de la Humanidad. Actos virtuosos son los que redundan en provecho de los hombres, actos perversos son los que redundan en su mal, tal es el fundamento de una moral humana. Aplicar de continuo ese criterio para juzgar los acontecimientos históricos y las producciones literarias, enseñará á los jóvenes á no apartar nunca de sus ojos el bien de los demás. Todo acto personal que generalizado sea bueno es moral; inmoral si generalizado engendra un daño, tal es también el principio que nos guía en el reconocimiento de la virtud social y que procuramos transmitir á nuestros alumnos. Es práctico y á la vez de una elevación superior.

El escepticismo en cuanto se relaciona con las conclusiones de la ciencia, domina en gran parte de los hombres semicultos. Nosotros trabajamos por inspirar respeto hacia las ciencias y por que desaparezca la superficialidad en los estudios; no nos preocupa la cantidad sino la solidez; cuando ésta existe no hay escepticismo.

Por todo lo que antecede se estará en aptitud de comprender que el Liceo de Costa Rica es ante todo un centro educativo y no de mera ilustración. Se engaña quien venga á buscar en las aulas de este establecimiento los cursos universitarios. Aquí se hallará la continuación de la enseñanza primaria, por eso nuestras miradas están fijadas en ella. No queremos que al entrar en el Liceo los jóvenes pasen á un mundo diferente de aquel en que han vivido hasta entonces.

Uno de los perjuicios más graves con que han tropezado los hombres que después de terminados los estudios han perseguido su autocultura es el de tener que rehacer las opiniones adquiridas en la escuela. Cuando se tiene valor, la tarea se emprende y proporciona satisfacciones profundas; pero en la mayoría de los casos el hombre se rinde y va á engrosar la falange de los rezagados, de los que odian lo nuevo porque eso les obliga al estudio ó á vivir en segundo término.

El Liceo constituye el futuro para los alumnos de las escuelas; es prudente que los maestros estén de acuerdo con nosotros y nosotros lo estemos con ellos para que no se nos acuse después de deshacer su obra. Lo cual será de necesidad absoluta si no se apresuran á corregir los defectos de que adolece la enseñanza en los grados superiores de las escuelas primarias. Nos hallamos en buenas disposiciones para empeñarnos en esa labor de armonía; el trabajo de todos será más fructuoso, y todos juntos participaremos de la dicha de haber contribuido con algo á la regeneración de la juventud.

ROBERTO BRENES MESÉN

PRIMERA CLASE DE CASTELLANO

EJERCICIOS PREPARATORIOS

NOTA PEDAGÓGICA.—El maestro se presenta al salón de clase donde encuentra un núme-

ro de niños que por primera vez van á la escuela. Hay que tener en cuenta el cambio que ha empezado en la vida de ellos; la emoción que sienten en ese recinto, siendo desconocidos casi todos los niños; están poseídos de vagos temores acerca de los maestros, de las clases, de castigos con que acaso sus padres los han amenazado (porque hay padres que amenazan á sus hijos con la escuela). Hállase el niño, pues, con la impresión de lo desconocido, en una atmósfera que no es la suya. Al maestro le corresponde modificar en sentido favorable esa situación de ánimo; lo cual dependerá del modo como se presente en clase, de sus modales, de su voz, del giro que le dé á la lección, á esa lección primera, de que depende casi todo.

Impresionar al niño de manera simpática.

—Se presenta el maestro vestido correctamente, aseado, sencillo. Nada de aspecto bravo; de aire de suficiencia, de rigidez que atemorice: no es esto lo que inspira respeto; es la *tranquilidad*. El niño observa y se impresiona: ve en su superior no al déspota que imaginaba, sino una persona amable y bondadosa; entonces en el espíritu infantil nace algo de confianza y alegría.

Inmediatamente el institutor se dirige á sus alumnos en tono afectuoso. Hace que se sienten convenientemente y que estén atentos. Las primeras insinuaciones las obedecen los discípulos sin dificultad, en profundo silencio, pues todavía están cohibidos y dóciles. Y empieza la clase con una conversación *animada, fácil, atractiva y alegre*.

MODELO

Ejercicios preparatorios de Castellano.—(Véase el programa de Enseñanza Primaria). El maestro, *en pie*, sin permanecer en un solo sitio, conversa con sus discípulos. Ejemplo:—Están ustedes en la escuela y yo soy su maestro. Todos estaremos contentos. Seremos amigos; pero entre amigos es necesario saberse los nombres. Yo quiero que cada uno de ustedes me diga cómo se llama (nombre y apellido).

Le pregunta á uno, el cual, sin duda, no se pondrá en pie como es debido y hablará tal vez en voz baja. Desde luego se recomienda la posición recta del cuerpo, y la voz alta, clara, sin que degenera en grito ni afectación. Ya el segundo niño lo hará menos mal, el tercero casi bien, y así hasta llegar á lo que se desea, es decir, desembarazo y naturalidad. Para conseguirlo, el maestro se valdrá de cierta emulación, que tanto gusta á la niñez.—¿Cuál

de ustedes será el que diga su nombre con voz más clara y bien puesto en pie? (Se retira un tanto para oír). Los niños contestan sucesivamente y es seguro que cada uno procurará *lucirse*; el maestro declara cuándo queda satisfecho. A fin de sostener el interés, no se pregunta á los alumnos en el orden en que estén colocados, sino que se les designa de una y otra parte. El maestro procurará desde luego retener algunos de los nombres dichos, para emplearlos en el juego de la conversación. Hecho este ejercicio con viveza, viene el siguiente:

—Ya que me han dicho ustedes sus nombres, quiero saber el de las personas de sus casas:—¿Cómo se llama el padre de usted?....(1)
—El suyo? . . .—El de Carlos? . . . Y á algún niño que permanezca melancólico se le habla acercándose á él:—Usted está pensando en su mamá, no es cierto? ¿Cómo se llama ella? . . .
—Dentro de un momento va usted á contarle lo que hemos hecho aquí.—Tiene usted hermanitos? . . . Dígame los nombres de ellos." Luego lo excita para que esté contento, y sigue la clase con todos.

Después la conversación versa sobre la casa.—Está cerca ó lejos de aquí la casa de usted? (Contesta el niño á quien directamente se dirige el maestro).—¿Cómo se llama el barrio donde usted vive? . . .—¿Quién, de ustedes, vive en el mismo barrio? . . .—Quién me nombra otro barrio de la ciudad?.....—¿Hay aquí alguno que viva en él? . . .—Otro barrio? . . .—Otro? . . .—¿Cuántas puertas tiene hacia la calle la casa de usted? . . .—La suya? . . .
—La de usted, Jorge? (Las respuestas han de ser íntegras: "mi casa tiene (*tantas*) puertas hacia la calle").—¿Quién me dice, de su casa, el número de ventanas que dan á la calle? . . . (Basta con que unos tres alumnos contesten á estas preguntas. Ningún ejercicio debe recalcarse sobre un mismo asunto hasta hacerlo monótono).—¿Para qué sirven las puertas?—*Para entrar.*—*Para salir* (2).—Si en una sala se cierran muy bien las puertas y las ventanas, cómo queda la sala?—¿con luz ó sin luz?—*Sin luz.*—Cuando no hay luz, se dice que está? . . . (Si los niños no encuentran la palabra *oscuro*, se pone un ejemplo:—Una noche sin luna, sin alumbrado, es decir, una noche que no está clara, cómo está? . . . Entonces sin vacilación viene la respuesta).—Una casa con todas sus

(1) En el curso de esta lección van representadas con puntos suspensivos algunas respuestas de los alumnos.

(2) No vayan á creer algunos maestros que los niños han de contestar *precisamente* como aquí se supone. Las lecciones que hoy empiezo á desarrollar no son fórmulas obligadas, sino *modelos* de lo que puede hacerse. La variedad es infinita.

puertas y ventanas abiertas ¿está oscura ó clara?—*Está clara.*—Entonces las puertas y las ventanas sirven también para que en la casa haya qué? *Luz.—Claridad.*

Muchas ideas se ocurren á propósito de cualquier tema, pero no es bueno recargar ninguno, al menos en las primeras lecciones cuyo objeto es mover el espíritu del niño y hacerlo hablar. Se pasa á otro asunto.

—¿En casa de cuál de ustedes hay jardín? (Contestan varios).—¿Qué es un jardín? (Se le pregunta á un niño que ya haya demostrado viveza y expedición en el lenguaje, á fin de que haya lucidez en la definición aproximada de un jardín). Hablará de flores, y, á propósito, se piden nombres de éstas y sus varios colores. Cuáles son las flores que prefieren? ¿Sólo una clase de rosas hay? Que hablen de varias según su tamaño y color. ¿Cómo se llama la mata ó grupo de matas de rosa?... Obtenida ó enseñada la palabra *rosal*, se habla de él. Que digan qué hay en un rosal.—*Rosas, ramas, hojas.*—¿Qué más? ¿Nada hay que pueda hacernos daño en los rosales?—*Los gusanos*, dirá un niño tal vez (3).—Además de los gusanos, algo que nos hierde...—*Las espinas.*

Cómo se llaman unos animalitos muy lindos que revolotean en los jardines?—*Mariposas.*—¿Por qué vuelan?—*Porque tienen alas.*—Han observado ustedes si las mariposas se parecen en algo á las flores? ¿En qué podrán parecerse? ... (Quizá los niños, *animada ya su imaginación*, contesten así:—Se parecen en el tamaño, en los colores, en lo bonitas).—Vamos á terminar la clase con un ramo. ¿Qué es un ramo?—*Muchas flores.*—¿Muchas flores en la mata?—*No, cortadas.*—Si yo tengo muchas flores cortadas y las dejo *sueltas*, son un ramo? (4)....—¿Qué necesito hacer con las flores para formar un ramo?—*Amarrarlas.* (Supongo que ésta sea la respuesta).—Juntas ó separadas?—*Juntas.*—En lugar de *amarrar*, cómo se diría mejor?—*Atar.* (Si los niños no dan con esta palabra se les enseña).—¿Quién me dice, pues, cómo se hace un ramo?—*Se atan juntas las flores.*—Pensemos con qué flores nos quedaría bonito un ramo. Uno que diga una flor....—Otro.... (Hasta que haya suficientes).—Para hacerle un lazo de cinta, de qué color querría usted?....—Usted?...—Usted?....

NOTA PEDAGÓGICA—Es necesario sostener la clase en tal animación, que cuando suene la campana de salida los niños sientan no continuar.

ISAÍAS GAMBOA

San José, Costa Rica.

(3) Véase la nota número 2.

(4) Véase la nota número 1.

EL CALENDARIO

(De *El Porvenir*, de Cartagena)

Origen de la palabra almanaque.—El calendario romano.—El año civil y el año trópico.—Gregorio XIII y el matemático Lilio.—Lo que se entiende por año bisiesto.—El Concilio de Nicea. Las Olimpiadas.—Calendario hebreo.—Calendario republicano.

La palabra *almanaque* la hacen derivar los etimologistas del árabe *man*, luna, por tener los orientales la costumbre de contar el tiempo por lunaciones ó meses lunares (1).

La palabra *calendario*, con corta diferencia, tiene el mismo significado que la palabra *almanaque*.

Entre los romanos el primer día de cada mes recibía la denominación de *calendas*, que se escribía con grandes caracteres en el principio del cuadro que contenía todos los días de este periodo de tiempo.

La medida del tiempo, la del conocimiento exacto de los movimientos de la Tierra sobre su eje y alrededor del Sol, y el movimiento de la Luna alrededor de la Tierra, sirve principalmente para fijar las fiestas.

Desde Rómulo hasta Julio César, el calendario romano, de donde el nuestro se deriva, no tenía regla precisa alguna. El año romano era de 304 días en tiempo de Rómulo, de 355 durante el reinado de Numa Pompilio; y de 366 por la intercalación del mes *mercedonio*.

No había, pues, entre los antiguos duración exacta del año, y Julio César, en su calidad de Soberano Pontífice, que estudió detenidamente la cuestión con el astrónomo y matemático Sosígenes, puso fin á la confusión que presentaba el calendario arreglado por los Pontífices del tiempo del Emperador Numa.

El tiempo en que la Tierra verifica su evolución no es de 365 días justos, sino de 365 días y seis horas, hecho observado por Eudoxio de Guidá, astrónomo griego, hacia los años 370, antes de J. C.

Como no se pueden añadir seis horas al fin del año, porque después no se sabría cómo contar las horas del día siendo las doce de la noche á las seis de la mañana, Sosígenes decidió que cada cuatro años añadirían un día entero ó suplementario al fin del año, que lo era entonces el mes de febrero (2).

Esta reforma tuvo lugar el año 708 de la fundación de Roma, ó 46 antes de Jesucristo. Desde esa época data el *Calendario Juliano*.

Para restablecer la concordancia entre el año civil y el año trópico, Julio César ordenó que dicho año—llamado comúnmente *año de confusión*—tuviese 445 días, y que en cada cuatro años, los tres primeros serían comunes de 365 días, y que el cuarto tendría un día más, ó 366 días, á causa de las seis horas en que la duración real del año excede de un año común.

(1) Según Mr. Lenormant, la palabra tiene un origen egipcio: *a* significa en copto *cálculo*, y *men* memoria.

(2) En el año romano, marzo era el primer mes, abril el segundo, mayo el tercero, junio el cuarto, etc.

Este día suplementario se agregó al mes de febrero, después del 24, que es el sexto de las calendadas de marzo, y se llamó *bisexto* (*bisexto calendarum*), es decir, *doble sexto*.

La duración media de cada año juliano excedía en una fracción de día igual á 11 minutos, fracción que, acumulándose, daba al cabo de un siglo un exceso de 0.75 días, ó en cuatro siglos un exceso de tres días enteros.

Desde 1414 se principió á observar el error de los días acumulados. En 1582 subía ya á 12 días dos tercios.

La reforma del calendario se impuso, y tocóle llevarla á cabo al Papa Gregorio XIII, basándose para ello en los cálculos del sabio astrónomo calabrés Lilio. Por una bula fechada el 24 de febrero de 1582, se ordenó que todo año que termina siglo es bisiesto si las cifras de las *centenas* forman un múltiplo de cuatro. Así los años 1700, 1800, 1900, 2100, y 2300, no son bisiestos, porque 17, 18, 19, 21, 22 y 23 no son divisibles por 4; y lo son los años 1600, 2000 y 2400, porque 16, 20 y 24 son divisibles por 4.

Como la fracción que se acumuló con los siglos subía á 10 días, se dispuso también que el jueves 4 de octubre de 1582 se llamase viernes 15 de octubre de 1582.

Esta reforma, emanada del Concilio de Nicea, fue aceptada sin discusión por todos los países católicos; los países protestantes resistieron la orden y prefirieron estar en desacuerdo con el Papa.

Más tarde (1600) Alemania aceptó la reforma gregoriana, y en 1752 Inglaterra la adoptó definitivamente; Rusia y Grecia son los únicos países europeos que han conservado el *viejo estilo* ó calendario juliano.

Desde 1800 el viejo estilo tiene un retardo de doce días sobre el nuevo, y desde el 1º de marzo de 1900 el retardo es de 13 días.

* * *

Los griegos dividían el tiempo en Olimpiadas, que constaban de un período de cuatro años. Este orden cronológico comenzó á usarse entre ellos desde el año 776 antes de la Era Cristiana, ó 3228 de la creación, fecha en que tuvo lugar la primera Olimpiada, con cuyo nombre se conocen las fiestas y juegos públicos que, en honor de Júpiter, celebraban cada cuatro años en el templo erigido á este dios en lo más elevado del monte Olimpio, según unos, y en la ciudad de Olimpia según otros.

No falta quien sostenga que no fue en el año de 3228, sino en el de 3225, en que tales fiestas fueron instituidas; pero sobre la fecha fija en que los griegos comenzaron á tomar las Olimpiadas como cómputo del tiempo hay diversas opiniones.

Algunos creen que no hicieron uso de ellas para sus fechas cronológicas sino en la VIII Olimpiada, y de aquí que hay quien suponga su institución en el año 3256, ó sea 28 después de aquélla. Cesó de tomarse esta medida de tiempo después del año 392 de nuestra era.

Los hebreos designaban los meses del año con los nombres de primero, segundo, tercero, etc.; pero

á la vuelta del cautiverio dieron á cada uno de los meses del año un nombre especial.

Abib (espiga verde), con cuyo nombre designaban únicamente al primer mes del año, en razón á que comenzaban á verdear los campos, fue bautizado con el de *Nisan*, que corresponde á nuestro marzo y parte de abril, desde el cual comenzaba su año sagrado; *Tiar* al segundo, *Sivan* al tercero, *Thammuz* al cuarto, *Ab* al quinto, *Edu* al sexto, *Tirri* al séptimo y comienzo del año civil; *Marshevan* al octavo, *Caulo* al noveno, *Thevat* al décimo, *Sedat* al undécimo y *Adar* al duodécimo, añadiéndole cada tres años un mes, que llamaban *segundo Adar*.

Los franceses quisieron también tener un calendario especial, llamado Calendario Republicano.

Fue legal desde el 22 de septiembre de 1795 hasta el 1º de enero de 1806.

Consta de doce meses, de tres décadas ó treinta días y de cinco ó seis días complementarios.

Enero recibió el nombre de *nivose*—mes de la nieve,—febrero se llamó *pluviose*—mes de las lluvias,—y marzo *ventose*—mes del viento.

Abril recibió el nombre de *germinal* (mes de la germinación), mayo el de *flore*al (mes de las flores) y junio el de *prairial* (mes de las praderas).

A julio se le dió el nombre de *messidor* (mes de las mieses), á agosto el de *thermidor* (mes del calor) y á setiembre el de *fructidor* (mes de los frutos).

Octubre se llamó *vendemiaire* (mes de las vendimias). Noviembre era *brumaire* (mes de las nieblas) y diciembre era *frimaire* (mes de las escarchas).

Los días de las décadas eran: Primidi, Duodi, Tridi, Quartidi, Quintidi, Sextidi, Octidi, Nonidi y Decadi, del nombre latino de la colocación de cada día en la década, y de la palabra *dies*, día.

Cada uno de estos días estaba marcado con el nombre de una flor, de una fruta, de una legumbre ó de un animal.

Los cinco días complementarios llevaban el nombre de *Sans Culottides* (sin calzones).

Cada período de cuatro años próximamente terminaba por un año llamado *sextil*, que tiene seis días complementarios; el sexto día se llamaba *Día de la Revolución*. Los días complementarios del año común estaban dedicados á la Virtud, al Genio, al Trabajo, á la Opinión y á la Recompensa.—*Dr. Arcos*.

REVISTA INTERIOR

INFORMES SOBRE EXAMENES

Sr. Inspector de Escuelas del Circuito I de la provincia

P.

San José, febrero de 1901.

Por motivos ajenos á mi voluntad, hasta ahora cumpla con el deber de dar á Ud. el informe correspondiente á mi cometido como presidente de la Comisión Examinadora A, que funcionó en la Escuela Superior de varones.

puerta establecimiento de educación á que me refiero como jefe á don Pablo M. Rodríguez, colaborado con él catorce maestros ordinarios y cinco profesores especiales.

En esta forma estaba organizado el personal docente:

Don Pablo M. Rodríguez,	Director
„ Manuel Monge C,	Secretario
„ Santos León H.,	maestro del 6º año A
„ Silvestre Solís,	„ „ 6º „ B
„ Cayetano Acosta,	„ „ 5º „ A
„ Ecequías Marín,	„ „ 5º „ B
„ Pablo Herrera,	„ „ 4º „ D
„ Santiago Gutiérrez,	„ „ 4º „ C
„ Jaime Granados,	„ „ 4º „ B
„ Manuel Vargas,	„ „ 4º „ A
„ Timoteo Madrigal,	„ „ 3er. „ A
„ José Jqn. García M,	„ „ 3er. „ B
„ Emmanuel J. García,	„ „ 3er. „ C
„ Juan Bta. Fonseca,	„ „ 3er. „ D
„ Ramiro Aguilar,	„ „ 2º „
„ José Luis Soto,	„ „ 1er. „
Doña Rafaela Carranza,	maestra de Religión
Don Eduardo Cuevas,	Profesor de Canto
„ Timoteo Fernández,	„ „ Dibujo
„ Próspero Calderón	„ „ „
„ Ricardo Castro	„ „ Calistenia.

Impuesta la Comisión de la forma en que debían hacerse los ejercicios de prueba con que finalizaba el curso escolar la Escuela Superior de varones, y de las correspondientes instrucciones, empleando 5 horas y media diarias, entre los días 6 y 19 de diciembre se practicaron estos ejercicios. Se dedicó un día para cada grado y se principió con los inferiores.

Las calificaciones que demuestran los resultados obtenidos en estos ejercicios orales, las encontrará V. en las actas correspondientes que el Tribunal levantó. En general, la Escuela hizo un examen satisfactorio, distinguiéndose, con especialidad el 6º año A., aleccionado por el competente maestro don Santos León H.

Satisfito el observar que todos los maestros del establecimiento, con más ó menos metodología, habían dado á su enseñanza un carácter puramente objetivo y racional, prefiriendo el desarrollo de las facultades intelectuales de sus educandos al exclusivo de la memoria. Sin embargo el maestro del 5º año B., con buena intención y fé probablemente, dictó á sus alumnos cursos de varias asignaturas.

Por haber adoptado el mejor método instructivo y educativo, se distinguieron los maestros de los años 6º A. y B., 5º A., 4º C. y B., 3º B. y 2º.

Concienzuda y detenidamente la Comisión examinó los cuadernos donde los escolares hacían sus trabajos cotidianos. Los maestros todos, tuvieron algún cuidado en dirigir los trabajos escritos de sus alumnos, aunque no del curso escolar completo, dado que en algunos cuadernos aparecían sólo dos ó tres tareas. Las secciones que verdaderamente trabajaron y conservaron sus cuadernos desde el principio del curso, fueron los correspondientes á los años 4º A. y 6º A. En estos cuadernos sí que se notaba el progresivo adelanto de los niños.

Partiendo de que el maestro siempre debe estudiar y nunca darse por satisfecho de los conocimientos que posee y de que el encargado de educar necesita más que nadie de la experiencia ajena, las visitas y conferencias continuas del señor Director Técnico de las escuelas y de otras autoridades en el ramo, harán que los ya maestros prácticos pulan sus métodos de enseñanza y los incipientes en la carrera se hagan acreedores al título de maestros. Ojalá en el próximo curso lectivo esto se efectuase en la Escuela Superior de varones.

Refiriéndome exclusivamente á la asignatura de Catecismo, aunque la maestra encargada trabajó tanto como le fue posible, convendría que esta enseñanza tomase el mismo sistema implantado para las otras asignaturas y que fuera impartida por un maestro varón bien caracterizado especialmente en los grados superiores.

La disciplina observada por los escolares durante las horas de examen, fue satisfactoria: pero, juzgada por los informes de algunos maestros y del señor Director, la que durante el curso existió no es halagadora. El poco tiempo que el Tribunal estuvo en el establecimiento, no fue suficiente para investigar si la disciplina se resentía por mal elemento escolar ó por falta de energía pedagógica en algunos maestros.

Del edificio que ocupa esta escuela, ya en otra ocasión manifesté á V. su inconveniencia. En lo referente á útiles escolares, la necesidad es grande: baste decir que los maestros no tienen un mueble donde guardar los cuadernos de tareas y que el maestro del 4º año C., para la enseñanza de la Geografía nunca vió un mapa en su clase.

En la adjudicación y distribución de certificados y premios el Tribunal no tuvo ningún participio, por lo cual omito el referirme.

El interés que las autoridades en el ramo de instrucción han desplegado, se dejó ver aun durante la práctica de los ejercicios de prueba finales, honrándolos con su asistencia. Así como consigno esta nota, debo hacer presente el poco ó ningún interés que los padres de familia se toman por estos actos públicos; la asistencia del pueblo alienta á los niños estudiosos y estimula á los indolentes, á aquellos que no saben aprovechar el precioso período de la vida.

Acompaño á V. las actas, los cuadros estadísticos y los informes que de cada grado dió el correspondiente maestro. Todos estos documentos darán á V. una idea aun más exacta de la altura á que se encontraba la Escuela Superior de varones.

Termino, invocando su benevolencia para este mi deficiente informe y manifestándole mis agradecimientos por el honroso cargo que me dispensó al designarme como Presidente de la Comisión Examinadora A.

Con la más distinguida consideración me repito del señor Inspector su muy atto. y s. s.,

F. QUESADA C.

INFORME DE LA COMISIÓN EXAMINADORA A
ESCUELA DE VARONES DE LA CIUDAD DE HEREDIA

Señor Inspector de Escuelas de la Provincia

Heredia, 24 de diciembre de 1900.

Señor:

Tenemos el honor de informar á usted sobre el resultado de los exámenes verificados en la Escuela Superior de varones de esta ciudad, durante los días 13, 14, 15, etc., hasta el 22 inclusive del presente mes.

Matrícula

Actualmente consta la matrícula de 348 alumnos, divididos en once secciones, en la forma siguiente: cuatro de primer grado, dos de segundo, dos de tercero, una de cuarto, una de quinto y una de sexto.

El orden y la disciplina más completos reinan entre los alumnos, así como también causa agradable impresión la buena armonía que existe entre todos los miembros del personal docente. Estos últimos datos y el satisfactorio resultado de los exámenes que acaban de terminar, son una prueba elocuente de la acertada dirección del plantel, la cual se halla á cargo del culto maestro don Próspero Pacheco, que tanto se desvela por cumplir religiosamente con los deberes que su elevado cargo le impone.

Entusiasta por el progreso de la enseñanza en esta su ciudad natal, el señor Pacheco secunda perfectamente las miras levantadas de sus superiores. Por su vasta ilustración, por su larga práctica en el magisterio y por su carácter afable y conciliador, don Próspero Pacheco reúne excelentes condiciones para desempeñar cumplidamente el delicado cargo que hoy tiene.

Las calificaciones obtenidas en las diferentes secciones del primer grado, fueron las siguientes:

Sección A, á cargo de la señorita Magdalena Moya.

Alumnos en lista, 35. Examinados, 30.

Promedios... 3.80 3.80 ... 3.40

Sección B, á cargo de la señorita Natalia Morales.

De 35 alumnos en lista, se presentaron 31.

Promedios... 3.66 3.66 3.33

Sección C, á cargo de la señora Juana de Moya.

Alumnos en lista, 29. Examinados, 23.

Promedios... 3.23 2.50 2.50

Sección D, á cargo de la señorita Emma Segreda.

Alumnos en lista, 35.

Promedios... 3.83 3.83 3.33

Promedio general del I grado:

En lo instructivo, 3.65. En lo educativo, 3.44.

En lo metodológico, 3.14.

La señorita Moya es una maestra laboriosa é inteligente, que cuenta largos años de servicio. A juz-

gar por el resultado de sus exámenes se ve que durante el año ha sabido cumplir con los deberes de su cargo, tanto en lo que respecta á la enseñanza como á la disciplina; es además modelo de subordinación á las autoridades escolares, según los informes que de ella nos dió el Director del plantel.

Únicamente se hizo notar durante su prueba la manera de interrogar de di-ha señorita y el laconismo de sus alumnos; ambas cosas un poco en desacuerdo con lo que la moderna evolución de la enseñanza exige, pero atribuimos esto sinceramente á haber sido ella la primera en sujetarse á un método nuevo de examen, y á su excesiva modestia, que la hacía desconfiar del éxito.

Creemos, en fin, que la señorita Moya es un buen elemento docente con que cuenta el personal de la escuela á que nos referimos.

La señorita Morales demostró gran habilidad para combinar los ejercicios, especialmente durante el examen de Castellano; en general, creemos que es una verdadera maestra, que ostenta como único, pero honroso título, siete años de práctica, que han formado de ella un elemento valiosísimo que debe seguir figurando en el personal docente de esta provincia, para bien de la juventud que se levanta. Como disciplinista reúne condiciones excepcionales: ha sabido ganarse el cariño de tiernos alumnos, inspirándoles al mismo tiempo el debido respeto. La señora de Moya reúne á su larga práctica una sólida instrucción, cualidades que la hacen recomendable; pero sí pudimos notar algunos defectos metodológicos, que creemos pueden corregirse fácilmente mediante conferencias prácticas. Estos defectos los atribuimos al cambio brusco que ha sufrido el método en este último año.

Tocante á disciplina, la mantiene perfecta, y en sus educandos se notan los buenos modales de niños bien educados.

La señorita Segreda es una maestra en la verdadera acepción de esta palabra; excelente método, facilidad de expresión y decidido interés por llenar religiosamente los delicados deberes de su cargo; tales son las cualidades que adornan á esta maestra.

En los ejercicios de prueba notamos una gran habilidad para armonizar lo útil con lo agradable, hasta convertir su clase en una reunión instructiva y amena. La disciplina durante el acto no pudo ser mejor.

Creemos, por tanto, que las referidas maestras deben continuar al frente de sus respectivas secciones, ó ser promovidas á otro año superior si así lo estimare conveniente esa Inspección.

Los promedios obtenidos por las dos secciones de que consta el II grado, fueron los siguientes:

Sección A, á cargo de don Eduardo Solís.

Alumnos en lista, 32. Se presentaron á examen, 23.

Promedios... 2.66 2.33 2.00

Sección B, á cargo de don R. mualdo Bolaños.

Alumnos en lista, 45. Examinados, 32.

Promedios 3.16 3.16 2.83

Promedios generales del II grado:

En lo instructivo, 2.91. En lo educativo, 2.74.
En lo metodológico, 2.41.

El joven Solís tiene disposiciones para el magisterio; su buen carácter hace que sus alumnos se amolden á una buena educación, y que aprovechen el máximo de conocimientos en cada clase; pero sí hemos de decir sinceramente que su método en el interrogatorio que presenciámos, no fue de lo mejor; antes bien, adolecía de poco moderno. Sin embargo, estamos seguros de que, hábilmente preparado por medio de conferencias pedagógicas, podrá indudablemente modificar su método el joven maestro y llenar su cometido á medida de los deseos de esa Inspección.

La disciplina de su clase, durante el examen, fue bastante buena.

Sólo aplausos tiene la Comisión para el joven Bolaños; en sus ejercicios, particularmente en el de Castellano, lució la corrección en el comportamiento de sus alumnos, al mismo tiempo que un pleno conocimiento del programa por parte de los mismos; buena expresión, soltura en las respuestas, instrucción, educación, en resumen, todo lo que adornar puede á una buena clase; en general, estaba muy pareja. Si agregamos á esto que el señor Bolaños tomó á su cargo esta sección en los primeros días de junio, es decir, cuando faltaban seis meses para terminar el curso, resalta todavía más el mérito de su éxito.

Los trabajos de Caligrafía fueron calificados como buenos.

Las notas obtenidas por las dos secciones que forman el III grado, fueron las siguientes:

Sección A, á cargo de don Macedonio López.

Alumnos en lista, 33. Examinados, 17.

Promedios 2.50 2.50 2.00

Sección B, á cargo de don Víctor M. Freer.

Alumnos en lista, 33. Examinados 30.

Promedios 3.50 3.00 3.00

Promedios generales del III grado:

En lo instructivo, 3.00. En lo educativo, 2.75.
En lo metodológico, 2.50.

Según informes de la Dirección, sabemos que el señor López es un trabajador incansable en su empleo; pero ha contado con muchas desventajas: 1º, la desaplicación de la mayor parte de sus alumnos, notoria durante el examen; 2º, los tropiezos con que debe contar toda persona que, como el señor López, ha tenido una práctica de 25 años en el magisterio y con un sistema diametralmente opuesto al que hoy seguimos; muy natural es, por consiguiente, que dicho señor se inspire aún en los antiguos sistemas y que encuentre algunas dificultades para marchar por

un camino hasta ahora desconocido para la generalidad; más es de creerse que un trabajador incansable como él hará esfuerzos para alimentar su enseñanza en las teorías modernas; 3º, las frecuentes ausencias de muchos de sus discípulos, pues se encuentran durante el año, 1039 fallas para una clase de 33 niños lo que da un promedio de 31 ausencias para cada uno durante el curso.

Lástima grande fue que al examen faltaran 16; de suponerse es que entre éstos hubiera algunos buenos, que á haber asistido, hubieran contribuido al mejor éxito de la prueba.

La disciplina, durante el acto, fue buena. En trabajos gráficos sólo presentó mapas de Costa Rica, regulares.

A pesar de haber comenzado á desarrollar los programas del 3er. año en el mes de junio próximo pasado, el señor Freer obtuvo un éxito lisonjero en sus exámenes, lo cual habla muy alto en favor de sus aptitudes como maestro laborioso é inteligente. Si no hizo un completo desarrollo de todas las asignaturas, se debe, naturalmente, á la tardanza de los nuevos programas, de los cuales los últimos se recibieron en dicha escuela mucho después de la mitad del año; en cuestión de desarrollo ha sucedido lo mismo con respecto á los demás maestros; mas la parte que el joven Freer desarrolló de cada uno, se ve que lo hizo concienzudamente, pues en todos los puntos que se tocaron durante la prueba, se notó por parte de sus educandos conocimiento de la materia, buena expresión, observación, etc., cosas que nos dieron á entender que durante el año el maestro había trabajado con ahinco en pro de la instrucción de los niños á su cargo; tocante á educación el joven Freer supo imprimir á sus alumnos los buenos modales, lo bastante para pasar ante los ojos del público asistente, como niños hábilmente dirigidos.

El método seguido por el maestro nos parece destituido de las rutinarias prácticas del antiguo; el señor Freer transige con las nuevas ideas y por esta parte cumple con su obligación.

En cuanto á trabajos escritos y gráficos, presentó cuadernos de deberes en general, que merecieron la calificación de regulares, y de Caligrafía que merecieron la calificación de buenos; en ambos se notó un adelanto no ya rápido, pero sí gradual.

IV Grado, á cargo de don Rafael Martínez.

Alumnos en lista, 27. Examinados, 25.

Promedios 3.50 3.00 3.00

A principios de junio hubo promoción de varios maestros, al grado inmediato superior, como hemos tenido ocasión de exponerlo en el informe de dos maestros anteriores; el señor Martínez también fue promovido, de manera que al presentar su examen el miércoles 19 del corriente, apenas contaba seis meses al frente de su clase; por eso es, en verdad, laudable el resultado que obtuvo; añadiremos ahora, que si la escuela cuenta actualmente con un rico material de

enseñanza, la mayor parte del año tuvieron los señores maestros necesidad de improvisar muchas cosas para facilitar y hacer objetiva su enseñanza; desde este punto de vista se nota que todos han trabajado con un empeño superior al que podría exigírseles en tales circunstancias.

El señor Martínez dió completo desarrollo y con buen éxito á su programa de Castellano; el examen versó, en general, sobre todo; en Aritmética y Geometría, bonitos ejercicios prácticos, con resultado bastante satisfactorio; mas en cuanto á Geografía, la tarea de llenar todo el programa era demasiada para tan corto tiempo; no obstante, los asuntos de América, sobre los que versaron los ejercicios, fueron bien desarrollados.

En cuanto á Historia, dedicaremos párrafo especial. La historia patria, á nuestro modo de ver, es de los principales conocimientos que debe reunir un alumno que haya cursado ya los tres primeros grados de la primera enseñanza. Altamente satisfechos, decimos á V., señor Inspector, que si el señor Martínez no llenó de detalles la enseñanza de la historia de Costa Rica durante el período colonial, si supo hacer que cada uno de sus discípulos se diera cuenta de los comienzos de nuestra vida como pueblo civilizado, y se formara criterio claro acerca de la evolución de nuestra patria durante la época precedente á nuestra emancipación de España; nos gustó mucho su sistema de enseñar la Historia, despojándola de detalles inútiles ó innecesarios; el resultado, como es natural, probó que cada niño distinguía un suceso de otro, sin caer en la confusión de ideas que, por regla general, reina en la mente de los alumnos á quienes se enseña esa asignatura poniendo en juego únicamente la memoria.

El examen de Historia fue hábilmente combinado con el de Geografía de Costa Rica.

Con respecto á las demás asignaturas, puede usted ver el buen resultado observando las notas que figuran al principio de esta sección.

Lástima grande que la disciplina durante el acto no resultara tan buena para que pudiera ponerse en parangón con el caudal de conocimientos; quizá el señor Martínez descuidó un poco esta parte durante el examen por atender á lo demás; sin embargo, en muchos alumnos se nota la buena educación que les ha impartido su maestro.

Creemos, en fin, que don Rafael Martínez tiene muy buenas condiciones pedagógicas, y que lo hace también recomendable el celo que muestra en el cumplimiento de sus deberes de maestro.

V Grado, á cargo de don Reinaldo S. Arias.

Alumnos en lista, 14. Examinados, 12.

Promedios 3.16 3.16 3.16

El jueves 20, empleamos el día en el examen de la sección anterior. Por informes que nos habían dado del señor Arias, esperábamos hallar una clase bastante buena, como fue en efecto, pues el resultado que obtuvo no hace menos que afirmar una vez más la reputación de que el señor maestro goza, no

diremos que debido á su larga práctica, pues no la tiene, sino á sus especiales cualidades, y á su habilidad digna de elogio, para dirigir por el camino del saber á sus discípulos.

Aunque en Castellano descuidó la parte de raíces griegas, recompensó esto con impartir á sus alumnos una enseñanza eminentemente práctica, acostumbrándolos á corregirse á sí mismos sus errores de lenguaje, y depurando el idioma de la gran plaga de disparates con que desgraciadamente cuenta en boca de las personas que no han sido puestas bajo la férula de un maestro hábil. Gustaron sobremanera los ejercicios practicados en las asignaturas de Aritmética y Geometría; ejercicios ricos en aplicaciones prácticas, que todos los días necesitamos y que los alumnos desarrollaron con suma facilidad y completo conocimiento. Los programas de esas dos asignaturas, fueron desarrolladas en todas sus partes.

El de Geografía fue desarrollado en pocas partes, pero con mucha maestría y habilidad demostradas en el examen, que, en combinación con la parte histórica de cada país, siempre que se presentó la oportunidad, tuvimos el gusto de presenciar.

En cuanto á Nociones Científicas y Agricultura, el desarrollo, aunque no completo fue bastante bueno, resaltando, sobre todo, la última parte, en cuestiones de cultivo de plantas, que para Costa Rica y nuestros agricultores significa mucho; el método empleado en estas asignaturas, es bastante bueno.

Es de sentirse que en la clase de Instrucción Cívica no insistiera el maestro sobre partes tan importantes como son las que tratan sobre las garantías individuales; sin embargo, en cuanto se refiere á los tres Poderes del Estado, el desarrollo fue completo.

El examen de Moral, versó sobre consideraciones y deducciones sacadas de temas del libro de lectura y de inmediata aplicación en la vida práctica de los educandos; en Religión tuvo necesidad el señor Arias de ceñirse al texto pequeño, porque según él mismo nos manifestó, no fue posible á la mayor parte de sus discípulos, conseguir el grande, exigido para el V año. El señor Arias presentó diversos trabajos de Dictado, Composición, Caligrafía y Aritmética; todos ellos contribuyeron á robustecer nuestra opinión acerca de sus aptitudes como maestro inteligente y laborioso, cuyos métodos se inspiran en los preceptos de la moderna Pedagogía.

VI Grado, á cargo de don Víctor E. Dengo.

Alumnos en lista, 14. Examinados, 9.

Promedios 3.50 3.50 3.50

Sólo aplausos tiene la Comisión para el señor Dengo que se dió á conocer como maestro de grandes facultades durante los ejercicios de prueba. El programa de Castellano fue admirablemente desarrollado en todas sus partes y, durante hora y media que duró el examen de esta asignatura, la Comisión pudo cerciorarse del gran adelanto de los alumnos y de la excelencia del método seguido por el hábil maestro en la enseñanza de esta importantísima parte del programa oficial.

En las clases de Aritmética y Geometría, pudimos notar que los alumnos tienen el hábito de reflexionar, tan esencial en estos ramos del saber. Todas las cuestiones que comprenden ambos programas fueron tratadas con suma claridad por el ilustrado profesor. Los alumnos resolvieron muchos problemas prácticos con gran seguridad y demostraron que poseían un buen caudal de conocimientos. El resultado de la prueba nada dejó que desear, según se ve por las calificaciones obtenidas.

En cuanto al desarrollo del programa de Geografía, es lástima grande que el poco tiempo de que pudo disponer, no hubiera permitido al señor Dengo recorrerlo por completo; no obstante, las tesis estudiadas fueron desarrolladas con mucha habilidad por parte del maestro y con gran aprovechamiento por la de los alumnos.

Llamó la atención del Tribunal la bonita combinación que hizo el maestro, de esta asignatura con la de Historia General. En la enseñanza de esta última, el señor Dengo ha evitado cuidadosamente la rutinaria costumbre de hacer recitar á los alumnos, de memoria, y se ha limitado á practicar el método de preguntas bien ordenadas, única racional y capaz, por lo tanto, de producir beneficiosos resultados.

Al practicar el examen de Ciencias fisico-naturales, quedamos tan agradablemente sorprendidos como en los anteriores; el caudal de conocimientos adquiridos en Botánica, Física y Química, es el máximo de lo que puede exigirse; se notó en los discípulos el juego del pensamiento, combinando los conocimientos adquiridos en grados anteriores con los del presente.

El señor Dengo manifestó no haber enseñado el segundo curso de Instrucción Cívica, que figura en los antiguos programas oficiales, por falta de tiempo.

En cambio hizo un verdadero examen de Moral, haciendo sacar á sus alumnos hermosos ejemplos de vidas de personajes históricos. En Religión enseñó gran parte del Catecismo grande é Historia Sagrada, con un buen sistema.

Por todo lo expuesto, se ve que el señor Dengo, es un elemento valioso del personal docente de esta escuela y, por tanto, opinamos que debe continuar al frente de su clase para mayor bien de la enseñanza en esta ciudad.

Por no hacer demasiado largo el presente informe omitimos ciertos datos como edad, años de servicio, etc., de cada maestro, que V. encontrará bastante claros en los cuadros que adjuntos le dirigimos.

Aquí damos por terminada nuestra misión.

Somos de V., señor Inspector, muy atentos y seguros servidores,

El Presidente,

El Secretario,

JOSÉ G. CALZADO

JUAN B. FONSECA G.

Señor Inspector General de Enseñanza

San José.

Liberia, 31 de diciembre de 1900.

Concluidos los exámenes de las escuelas de esta

ciudad, encomendados á esta Comisión; tenemos el honor de dar á ese Centro el siguiente informe:

I

ESCUELA DE NIÑAS

Dirigida por la señorita Adelaida Arata. Consta de cuatro grados y de clases especiales. Se dió principio al examen el 12 de diciembre corriente.

Sección A del primer año, á cargo de la señorita Amelia Rivas.

Dió un resultado satisfactorio habiendo tenido seis alumnas distinguidas entre 27 examinadas.

Los principios de caligrafía exhibidos por esta sección dan buena idea del sistema adoptado para ello.

La competencia de esta maestra ha sido sancionada por la práctica.

Sección B del primer año, á cargo de la señorita Isabel Morales.

El resultado de este examen fue bueno y marcó más los conocimientos de la maestra en el grado. Obtuvo siete alumnas distinguidas entre 24 de que consta la sección.

Sus trabajos caligráficos fueron satisfactorios.

Segundo año, á cargo de la señorita Angélica Salazar.

Diez y nueve alumnas fueron presentadas á examen en esta clase con buen resultado en lo general. Obtuvieron la nota de distinción cuatro alumnas. Los trabajos escritos merecieron la nota de 3.

Esta Comisión considera competente á la señorita Salazar.

Tercer año, á cargo de doña Angélica de Villar.

Esta maestra presentó 21 alumnas que obtuvieron generalmente buen resultado distinguiéndose entre ellas 4.

Los ejercicios escritos recibieron la calificación de 3.

Esta maestra es competente para dar las lecciones de su grado y si bien obtuvo la calificación de 3.10 en su clase, la Comisión juzga que ha podido dar mejor resultado si durante el año hubiese preparado mejor cada lección pues su método es bueno.

Cuarto año, á cargo de la señorita Angélica Villarreal, normalista.

Este es el grado que obtuvo más alto promedio de calificación en esta escuela; lo cual se debe tanto á las aptitudes y dedicación de esta maestra, cuanto á lo selecto del conjunto de sus alumnas.

Los ejercicios escritos obtuvieron la calificación de 3.

Las aptitudes técnicas y educacionistas de la señorita Villarreal son reputadas como muy buenas.

Al practicar estos exámenes hemos tomado en cuenta y reducido á la práctica la circular número 25 de 4 de noviembre próximo pasado.

Para mejor acierto en las diversas secciones de Corte y Costura, esta Comisión reintegró el Tribunal con la señora Cándida de Arata y señorita Dominga Urbina, personas bien entendidas en ese ramo, é instruidas en la equivalencia de notas tuvieron á bien darnos las siguientes calificaciones:

Sección A del primer año, 3 equivalente á bueno.

Sección B* del id.	} 4 equivalente á muy bueno.
Segundo año...	
Tercer " ..	
Cuarto " ..	

La maestra encargada de esta asignatura es la señorita Sara Gutiérrez.

ESCUELA DE VARONES

Dirigida por el normalista señor don Salvador Villar. Consta de seis grados y de clases especiales.

Primer año A, á cargo de don Pablo Antonio Rivas.

El examen de esta sección dió buen resultado, obteniendo la nota más alta 7 alumnos entre 21 de que consta la clase.

Esta Comisión omite juicio respecto de las aptitudes técnicas de este maestro por ser su primer año de servicio, pero el resultado de su examen demuestra que tiene suficientes conocimientos.

Primer año B, á cargo de don Rodolfo Somarribas.

Esta sección dió un resultado generalmente satisfactorio, mereciendo la nota de distinción, entre 19 alumnos, 8.

Sus ejercicios escritos obtuvieron la calificación de 3 equivalente á bueno.

Es primer año que sirve este maestro, por lo cual la Comisión se abstiene de emitir juicio alguno sobre su competencia, aunque el resultado de su examen lo recomienda.

Segundo año, á cargo de don Tristán Gutiérrez.

27 alumnos fueron examinados con buen resultado. Obtuvieron 11 la nota de muy bueno.

La Comisión conceptúa recomendables las aptitudes de este maestro.

Tercer año, á cargo de don Benjamín Escalante.

Había en lista 11 alumnos y se presentaron á examen solamente 8.

El promedio obtenido es bueno, tanto en los exámenes orales como en los escritos. Se distinguieron 3 alumnos.

La práctica adquirida en el magisterio por el señor Escalante, ha venido á colaborar en su promedio.

Cuarto año, á cargo de don Magín Ivern.

El promedio obtenido por esta clase demuestra el empeño con que el maestro se ha dedicado durante el presente curso á las tareas escolares. Esto denota en él un cambio radical en su método seguido en años anteriores método que no satisfacía las aspiraciones de los empleados superiores, ni daba los resultados apetecidos.

Débase en parte el éxito alcanzado por esta clase á la índole de sus alumnos, los que vienen distinguiéndose por su amor al estudio y formalidad desde los primeros grados.

La Comisión juzga que el señor Ivern tiene suficientes conocimientos para dirigir una clase como la presente, pero su método no había tenido jamás buenas recomendaciones de parte de los Tribunales que, en épocas anteriores, han tenido ocasión de examinar clases á su cargo. En auxilio á lo expuesto por esos

tribunales, venían los bajos promedios obtenidos, los cuales hoy han cambiado en mucho, gracias al nuevo rumbo tomado por el señor Ivern en su método de enseñanza.

Quinto año, á cargo del maestro normal don Miguel Velázquez.

Dado el corto número de alumnos que forman esta clase, y la competencia y laboriosidad del maestro, era lógico esperar un promedio más elevado al que se obtuvo por la turbación con que contestaban varios de los alumnos, infundida tal vez por el carácter impresionable del señor Velázquez. Esto no indica que el promedio obtenido no satisfaga al Tribunal.

La Comisión juzga competente al maestro de este grado tanto por sus conocimientos, cuanto porque es portador de un certificado que lo amerita de un centro técnico que indudablemente no podría otorgarlo á una persona que careciera de aptitudes.

Sexto año, á cargo del normalista don Antonio Alvarez Hurtado.

En un todo satisfizo á la Comisión el resultado obtenido en los exámenes orales y escritos de esta clase y correspondió al juicio formado por ella al practicar los ejercicios orales de tanteo.

Hubo de repetirse, por pedimento del Director, por alegarse turbación manifiesta en el alumno, el examen de matemáticas de Tito L. Rivas, quien en forma de certamen desarrolló luego varias tesis mejorando su nota.

La Comisión opina que el señor Alvarez Hurtado posee excelentes cualidades educacionistas.

Pocos años escolares han dado el resultado que el presente, sin duda por el empeño del personal docente en los últimos meses, en que se vio asiduo trabajo.

El examen minucioso de la colección de trabajos de dibujo que presentó cada clase en orden cronológico, ha venido á confirmar la opinión formada por la Comisión de la competencia y laboriosidad del maestro encargado de este interesante y útil ramo de la instrucción.

Muy pocas personas concurrieron á presenciar el acto de los exámenes.

II

LOCALES

Esta Comisión ha observado que en todos los distritos menores de esta provincia cada Junta de Educación tiene su local ó locales propios para las escuelas, más ó menos cómodos, más ó menos higiénicos, casi todos de construcción buena y nueva y de conformidad con los requisitos exigidos según su rango.

Solamente en este distrito central, en donde tienen su asiento las principales autoridades de la provincia, en donde están los núcleos de capital y comercio de la misma, se presenta el singular y desconsolador hecho de que las Juntas anden mendigando locales particulares para alojar sus escuelas y sientan á menudo las penurias y dificultades pecuniarias que les ocasionan inquilinatos incómodos, crecidos y onerosos.

Solamente aquí en Liberia, capital de la provincia del Guanacaste, se ve cada principio y fin de curso el triste espectáculo de ir y venir del mobiliario y útiles escolares de una casa particular á otra, lo cual es, incómodo, antieconómico por el dispendio y desmejoras, penoso, y recomienda mal al vecindario.

Esta Comisión entiende que el Poder Ejecutivo debe prestar su eficaz concurso para la construcción de edificios escolares propios en esta ciudad ya que ha tomado excelente iniciativa en mejorar el ornato público en esta cabecera de provincia.

Las Juntas de Educación de aquí debieran, velando lo pasado, proceder con más seriedad, más energía y mayor abundancia de patriotismo en la órbita de sus atribuciones.

Así dejamos terminada nuestra comisión, firmándonos de V. muy atentos servidores,

El Presidente,
E. FAERRON.

El Secretario,
J. DEM^o CAAMAÑO.

SECCION ADMINISTRATIVA

ACUERDOS

del Poder Ejecutivo

Acuerdo número 14, de 28 de febrero.—Habiéndose concedido licencia para separarse de su puesto á don Samuel Montandón, profesor de Gimnástica del Liceo de Costa Rica, del Colegio Superior de Señoritas y de la Escuela Anexa á este establecimiento, dispone: que durante el tiempo de la licencia concedida al señor Montandón, se haga cargo del desempeño de esas funciones don Rodolfo Castro.

— número 15, de 28 de febrero.—Acepta la renuncia presentada por doña Matilde M. de Sáenz, del cargo de maestra auxiliar de Costura en el Colegio Superior de Señoritas y nombra para que la reemplace, á la señorita Mercedes Tristán.

— número 16, de 28 de febrero.—Dispone: separar las funciones del Inspector del Liceo de Costa Rica anexas á la Secretaría del mismo; aceptar la renuncia presentada por don Marco Tulio Pérez del cargo de Profesor de Caligrafía de dicho establecimiento; nombrar para este último puesto á don Paulo Emilio Pérez y para Inspectores á don Agustín Castro y don Domingo Monge; y á don Ricardo Mora Aguilar para escribiente auxiliar de la Secretaría del Liceo de Costa Rica.

— número 17, de 28 de febrero.—Nombra á don Isaías Gamboa para Profesor de Castellano del Colegio Superior de Señoritas, y á don Tadeo González para Profesor de Historia del mismo Colegio, mientras du-

re la licencia concedida á don Carlos Gagini, Profesor en propiedad de dichas asignaturas.

Acuerdo número 18, de 28 de febrero.—Organiza el personal enseñante de las escuelas primarias nacionales. Los nuevos gastos que se originen en virtud del presente acuerdo se imputarán á eventuales de la Secretaría de Instrucción Pública.

— número 20, de 8 de marzo.—Concede á la señorita Luisa Orozco permiso para separarse por un mes del puesto de maestra de la escuela de párvulos número 1 de esta ciudad.

— número 21, de 8 de marzo.—Concede á don Victoriano Naranjo, maestro de la escuela de varones de San Antonio de Desamparados, licencia para separarse de ese cargo por el término de tres meses y nombra para que lo sustituya, durante ese tiempo, á don Pedro Fernández.

— número 22, de 8 de marzo.—En atención á que, según informe del Inspector de Escuelas del Circuito II de San José, en el barrio de Piedades del cantón de Puriscal, hay número suficiente de alumnos en edad escolar, autoriza el nombramiento de una Junta de Educación provisional, á efecto de que provea de edificio y enseres necesarios para crear en tiempo oportuno las escuelas de que carece dicho barrio.

— número 24, de 11 de marzo.—Deniega la solicitud presentada por el señor Concepción Zúñiga Chavarría, vecino del barrio de San Isidro de esta ciudad, en que pide se le reduzca la cuota que se le ha asignado en el detalle que levantó la Junta de Educación de Guayabal, para la construcción de edificios escolares en ese distrito.

— número 25, de 12 de marzo.—Organiza el personal de las escuelas públicas de la ciudad de Liberia.

— número 26, de 12 de marzo.—Acepta la renuncia presentada por la señorita Mercedes Montalto del cargo de Directora de la Escuela Superior de Niñas de la ciudad de Alajuela.—Nombra á don Hildebrando Martí primer maestro de la misma escuela, en reemplazo de don Ismael Chaverri, dimitente.—Nombra á don J. Francisco Granados y doña Rafaela v. de Siles para maestros, respectivamente, de las Escuelas de varones y niñas de Tabarcia del cantón de Mora, en sustitución de don Arturo Solano y de la señorita Ana María Solano, dimitentes.—Permuta de puestos á doña María de Febles y á la señorita Mercedes Olivas, la primera ayudante en Santiago del Este, y la segunda maestra en San José de Alajuela.—Nombra á la señorita Ninfa Chavarría para maestra en Concepción del Naranjo.—Permuta á don Eustacio Escobar, maes-

tro auxiliar del Naranjo por don Antonio Monge, ayudante en la Uruca de esta ciudad.—Nombra á doña Rosario Bogantes y doña Josefa Pérez, para maestra y ayudante, respectivamente, de la escuela de niñas de San Pedro de Barba.—Nombra para 4ª maestra de San Pablo de Heredia á la señorita Adela Solera y para 3ª de San Isidro de la misma ciudad á la señorita Isolina Ruiz.—Nombra á la señorita Hortensia Barahona, maestra en Santa Gertrudis Sur de Grecia, en reposición de la señorita Rogelia Solís, que no aceptó.—Nombra á doña Jesús de Blanco, maestra en San Jerónimo de Grecia, en lugar de la señorita Nicolasa Bolaños, dimitente.—En reemplazo de la señorita Florinda Morales, que renunció el puesto, nombra para maestra de Lagunilla de Santa Cruz á doña Mercedes de Alvarado.—Traslada á don Victoriano Vega y á doña Sofía de Vega, maestros de San Pedro de la Unión de Grecia, á prestar iguales servicios en las escuelas de los Angeles, en reemplazo de don Federico Sellén y de doña Laura de Sellén, que no aceptaron.—Nombra á don Domingo y á doña Ramona González para maestros, respectivamente, de las escuelas de varones y niñas de San Pedro de La Unión, en reemplazo de los señores Vega mencionados anteriormente.—Nombra á don Enrique Saborío para 2º maestro en Grecia, en reemplazo de don Ramón León, dimitente.—Permuta de empleos á don Juan Escoto, maestro en San Ignacio de Aserri, y don José Antonio Flores, maestro en San Juan de Dios de Desamparados.—Permuta igualmente á las señoritas Etelvina Arias y Ludovina Jiménez, maestras, aquélla de San Nicolás y ésta de El Llano de Cartago.—Nombra á la señorita Otilia Dengo maestra en Santo Domingo de San Mateo y á la señorita Orminta Volio, maestra en Buera vista del Naranjo.—Nombra á don Teófilo Rivera tercer maestro de Atenas, en reposición de don Enrique Ovaes, que dimitió.—En lugar de doña Mercedes Solís de Araya, que no aceptó el cargo, nombra para maestra auxiliar de Escasú á doña Dolores de Chévez.—Nombra á la señorita Celia Gómez para maestra directora en San Antonio de Desamparados, en reemplazo de la señorita Rosalía Obando, que pasó á desempeñar otro cargo.—Nombra á la señorita Lastenia Chinchilla 2ª maestra en San Isidro de esta ciudad, en sustitución de la señorita Josefa Guardia, que no aceptó.—Nombra á la señorita Angélica Vargas para 2ª maestra en la escuela de niñas de San Jerónimo de este cantón.—Nombra á don Isaac Chinchilla para 2º maestro en El Ha-

tillo de esta ciudad, en reemplazo de don Tobías Rojas, dimitente.—Nombra á la señorita Josefa Pons para 6ª maestra en la escuela de varones de Puntareñas.

MISCELANEA

NOTAS LOCALES

A TODOS LOS MIEMBROS del personal docente, les recordamos el deber de ayudarnos en las tareas del *Boletín*. Penoso es decir que de los maestros de la capital sólo dos no se han mostrado indiferentes á la súplica que les hemos hecho solicitando su colaboración. Contribuir al adelanto de la enseñanza, en todo lo que con ella se relaciona, es no solamente un deber para el maestro bien intencionado, sino un mérito que nunca pasa inadvertido para la generación que se educa y en la cual está vinculada la esperanza de la patria.

Confiamos, pues, en que maestros y maestras nos enviarán sus trabajos, sus observaciones y todo lo que tienda á dar verdadero interés al *Boletín*.

* * *

EL MÁS SINCERO y caluroso aplauso merece el señor don Juan Rudín por el admirable aparato que, como medio para concretar y esclarecer las nociones de Cosmografía, ha construido venciendo con su estudio, su constancia y su amor al trabajo, enormes dificultades. Es un aparato completísimo, y tan sencillo, que seguramente podría venderse á muy reducido precio, habida cuenta de su importancia y de lo que cuestan aparatos similares que no presentan las grandes ventajas que el de que tratamos. Ocupará, dentro de poco, puesto distinguidísimo en el material de enseñanza de escuelas y colegios.

Ante estimable concurrencia, dió á conocer el señor Rudín dicho aparato en la Sala de Lectura de la Inspección General de Enseñanza y expuso algunos de los más importantes ejercicios que en la escuela primaria pueden realizarse con aquél. La concurrencia quedó en extremo complacida de la sencillez, claridad, variedad y exactitud de los ejercicios. Los que estuvieron presentes felicitaron cordialmente al señor Rudín; entre ellos se encontraban el señor Director del Liceo de Costa Rica y el señor Inspector General de Enseñanza.

* * *

SOCIEDAD DE ECONOMIAS

De conformidad con lo dispuesto por la Directiva, se convoca á todos los socios á reunión general que se verificará en el Edificio metálico, á las 5 de la tarde del miércoles 20 del corriente, con el objeto de informar acerca de la marcha gene-

ral de la Sociedad durante el primer semestre transcurrido.

Interesa sobremanera que todos los socios asistan á esa reunión para que se enteren detalladamente de los trabajos llevados á cabo por la Directiva desde la fundación de la Sociedad.

El socio que tuviere dificultades para asistir personalmente á la reunión, se servirá, con tiempo, designar al que deba representarlo, á fin de que no se carezca del quorum legal.

El Presidente,

SANTOS LEÓN HERRERA

San José, 13 de marzo de 1901.

VARIEDADES

CONGRESO PEDAGÓGICO.—En la capital de la República Argentina se reunió del 2 al 9 de diciembre último, el 2º Congreso pedagógico argentino. El primero se verificó en 1882 y tuvo un carácter internacional, habiendo sido iniciado por el gobierno de la nación, que entonces presidía el general Roca. El segundo Congreso pedagógico ha tenido un carácter meramente nacional: á él concurrieron noventa congresales, entre los cuales figuran muchos de los más conspicuos educacionistas argentinos.

EN EL PARAGUAY se ha adoptado, desde el 1º de enero del corriente año, el sistema métrico decimal.

EL MINISTERIO de Instrucción Pública de Chile, prohibió recientemente que en los establecimientos destinados á instrucción primaria ó normal, se celebren fiestas escolares ó de cualquiera otra especie en honor de los jefes, profesores ó empleados de aquéllos. Acertada disposición es ésta.

EL CONGRESO INTERNACIONAL de la enseñanza del dibujo, reunido últimamente en Francia, declaró, entre otras cosas, lo que sigue:

Que el dibujo sea obligatorio en todas las escuelas y todos los exámenes y concursos de enseñanza general, y que la incapacidad absoluta en materia de dibujo sea una causa de eliminación;

Que el método intuitivo, inaugurado por Fröbel y Mm. Pepe Carpentier, se conserve, y que los ejercicios de aplicación sean una preparación al estudio del dibujo tal como debe enseñarse en la escuela elemental;

Que en la escuela primaria estos ejercicios se prosigan y sinteticen para servir de auxiliar á la enseñanza del dibujo á pulso dándole un carácter experimental y geométral;

Que los cuadriculados y los cuadernos métodos cuyos ejercicios tienden solamente á una copia servil, se supriman completamente en las escuelas primarias públicas;

Que se organicen conferencias para guiar al personal docente.

LA POBLACIÓN DE UN QUESO.—Últimamente se han hecho experimentos importantes con los organismos microscópicos que pueblan un queso. Examinado uno de Gruyére, se han obtenido los resultados siguientes:

En cada grano se encontraron, estando fresco, de 90,000 á 140,000 microbios; pero este número se aumenta con el tiempo. Un queso de 17 días nada más, contiene 800,000 bacterias por gramo; á los 25 días llegan á la enorme cifra de 1,200,000, y á los 45 días á 2 millones de microbios por gramo.

La población del queso no está distribuída por igual en todo él. En el centro hay muchos menos microbios que en el exterior. Un quesito pequeño se puede calcular que tiene de 3,600,000 á 5,600,000 microbios, y sobre esta base se puede calcular que en 360 gramos de queso de la misma clase, se encuentran tantos microbios como habitantes tiene la tierra.

¿SIENTEN DOLOR LOS INSECTOS?—La multitud de experimentos que se han hecho para averiguarlo, ha venido á demostrar que los insectos son insensibles en muchos casos casi por completo. Para vencerse de ello no hay más que coger un mosquito grande de los de patas largas, y de cada diez casos, en nueve ocurrirá que el animalito echará á volar dejando en los dedos del opresor, por lo menos la mitad de sus patas; y muchas veces se ha visto insectos que estaban clavados con una aguja en un muestrario devorando la comida que se les ponía, como si no les ocurriese nada.

También se ha visto á los saltamontes andar tranquilamente después de haberles cortado el cuerpo en dos mitades.

Las abejas comen miel aun cuando les falte toda la parte posterior del cuerpo y á las avispas les ocurre lo mismo, observándose que vuelan perfectamente si se les tapa la herida con un poquito de cera.

A los caballitos del diablo, uno de los insectos más voraces, se les ha visto comerse su propio abdomen con sólo ponérselo junto á la boca, y después de haberse devorado gran parte de sí mismos, echan á volar con gran soltura.

Saliendo de la familia de los insectos, encontramos á la tortuga, que sigue andando por algún tiempo después de haberle cortado la cabeza, y el pólipo, que lejos de dar señales de dolor cuando se la corta alguna parte del cuerpo, se muestra más activo y animoso.

ORÍGENES DE ALGUNOS PERSONAJES ILUSTRES.—Eurípides, insigne poeta griego, nació de una verdulera.

Santiago Cook, marino intrépido que dió varias

veces la vuelta al globo en direcciones distintas, haciendo prodigiosos descubrimientos, fue hijo del criado de una quinta.

Linneo, famoso naturalista, rival de Buffon y médico del Rey de Suecia, era hijo de un cura de aldea, y pasó su infancia como aprendiz de zapatero.

Franklin, célebre como físico, político y moralista, era hijo de un jabonero y trabajó de cajista en una imprenta.

Epicteto, afamado filósofo, fue esclavo.

Catalina, Emperatriz de Rusia, y quizás la más ilustre mujer que ha gobernado, fue carnicera del ejército.

Honorato Balzac, novelista famoso, el Goya de las costumbres de nuestro siglo, era hijo de un artesano.

Mehemet-Alí, valiente conquistador, político profundo, diestro organizador y el único musulmán que por su cultura ha llegado á la altura de la civilización europea, fue barbero y después soldado raso.

J. J. Rousseau, autor del Contrato Social, fue hijo de un relojero.

Ensenada, uno de los hombres de Estado que más honran á España, era hijo de un simple labrador de Rioja.

Murat, guerrero intrépido, Rey de las dos Sicilias, hijo de un posadero.

Oliverio Cromwel, primer personaje de la revolución de Inglaterra y protector de su República, era hijo de un cervecero.

Robespierre, orador, sabio, político, personificación acaso grande y funesta de la revolución de Francia, fue hijo de padres oscuros, y debió su educación á la piedad de un prelado.

Shakespeare, poeta inglés de inmortal memoria, hijo de un carnicero.

Cristóbal Colón, que dió á Europa un mundo, debió el ser á un cardador de lana.

Esopo, apologista, que vive en la memoria de los hombres hace más de 2,400 años, fue esclavo toda su juventud.

Moliere, poeta francés, inimitable en sus comedias, fue sastre.

Epicúreo, uno de los más célebres filósofos de la Grecia, era hijo de un pastor.

Demóstenes, el primer orador de Atenas, era hijo de un herrero.

Lutero, autor de la más grande reforma que ha sufrido el cristianismo, era hijo de un trabajador de minas.

Tamerlán, dueño del más vasto imperio que ha existido, era hijo de un pastor.

Desiderio Erasmo de Roterdan, el primer sabio del siglo XV, fue niño de coro.

Lafitte, banquero riquísimo, hombre de Estado, alma de la revolución de julio, Ministro de Luis Felipe y fundador de la Caja de Ahorros, hijo de un pobre carpintero.

Sixto V, uno de los más grandes pontífices del cristianismo, era hijo de un porquero, y guardián de puercos él mismo.

Mahoma, fundador de la religión mahometana, gran legislador y valeroso guerrero, fue conductor de asnos.

Sócrates, filósofo sapientísimo, maestro del divino Platón, hijo de un escultor sin fama.

Napoleón, Emperador de los franceses, el héroe de nuestro siglo, empezó por Subteniente.

El pontífice Alejandro IV fue hijo de un mendigo.

El Rey de Marruecos, Adel-Moumén, de un alfarero.

Adriano IV, pontífice, de un tejedor.

Julio Albertoni, cardenal y primer Ministro de Felipe V, de un jardinero.

Andrés del Sarto, famoso pintor florentino, y el Cardenal Lavaluce, favorito de Luis XV, fueron hijos de sastres.

El Emperador Basilio, de un pordiosero de Macedonia.

Beranger, el poeta popular de Francia, de un sastre.

El príncipe de Neufchatel y de Wagram, Alejandro Berthier, de un portero.

El famoso sectario Juan Calvino, de un tonelero.

Juan Cavalier, jefe de los calvinistas, de un mozo de tahona.

Daví, el famoso químico inglés, de un carpintero.

Pedro, el fabulista, de un pobre esclavo.

Fray Luis de Granada, de una familia oscura y miserable.

Gregorio VII, el Papa, de un carpintero toscano.

Harrison, el General inglés, de un carnicero.

Horacio, el poeta latino, de un liberto.

Eficrates, el famoso General ateniense, de un zapatero.

Máiquez, el famoso autor español, fue tejedor.

Mazaniello, el revolucionario de Nápoles, era pescador.

Menschicoff, el Ministro del Czar Pedro el Grande de Rusia, fue mozo de una pastelería de Moscow.

Pareja, el célebre pintor sevillano, de padres esclavos.

Pitágoras, el filósofo griego, fue atleta en un principio y danzaba por las calles y plazas.

Copérnico, el célebre astrónomo que descubrió el verdadero sistema del mundo, fue hijo de un honrado panadero.

ENTRE TODOS los terrenos del mundo donde se experimenta más calor, ninguno puede compararse con el del Valle de la Muerte, en Arizona, Estados Unidos, donde el termómetro llega á marcar hasta 125 grados á la sombra.

DESPUÉS de investigar escrupulosamente que la invención de los fósforos corresponde al químico inglés Juan Walker, se ha determinado levantar un monumento á su memoria en Inglaterra. La primera caja de fósforos la vendió el inventor en el mes de abril de 1827, cobrando por ella catorce peniques.

LA BIBLIOTECA NACIONAL de Honduras posee, actualmente, 6.361 volúmenes.