

BOLETIN

DE LAS

ESCUELAS PRIMARIAS

REVISTA QUINCENAL

TOMO IV

Suscripción por 12 números ₡ 2-00

San José, 15 de Febrero de 1902

NUMERO 81

Números sueltos, 20 céntimos

Dirección y Administración :
INSPECCION GENERAL DE ENSEÑANZA

SUMARIO

Cómo disemina el viento las semillas. — Algo sobre disciplina y autoridad del maestro. — Higiene del escolar. — Pedagogía angloamericana. — Revista interior. — Miscelánea.

COMO DISEMINA EL VIENTO LAS SEMILLAS

En el orden admirable de la Naturaleza la perfección del mecanismo cautiva de igual manera nuestra inteligencia cuando se contempla el movimiento majestuoso de los astros ó se observa la vida de los últimos seres organizados. Caprichos de la Naturaleza llamamos á todo aquello que no podemos explicarnos, y cada cosa tiene su objeto y su razón de ser. En días pasados, caminando con mis niños por los alrededores de la ciudad de Alajuela, hallamos en los cercados de un lugar llamado "El Cornizal" un bejuco tendido sobre un árbol de poró, del cual colgaban muchas petaquillas; en el suelo había algunas secas, divididas en dos mitades á manera de bateitas. Pocos juguetes de navidad les han gustado tanto como las mencionadas bateitas: con las frutas enteras hicieron yuntas de bueyes, vacas de leche, baúles y maletas de ropa; con las que estaban secas, divididas ya, fabricaron buques de vela, bateas de lavar y otros utensilios domésticos; la ropita blanca, tan bien acomodada dentro de las petaquillas, les gustó en gran manera; ese día hubo corrales cercados para los ganados, ventas de ropa y muchos otros entretenimientos infantiles; lo único que no se les ocurrió fué usar las petaquillas á manera de peines ó cepillos de cabeza, como lo hacen las doncellas indias en la penín-

sula de Yucatán, donde hay una planta congénica de la especie á que nos referimos (*). Pasado el primer impulso natural de los niños, examinamos el por-qué de esa máquina complicada, compuesta de un nudo de suspensión, dos cubiertas laterales á manera de bateas, un anillo delicado, como de alambre, que las une, un diafragma interior que separa las semillas y éstas estibadas á un lado y otro, como mariposas con las alas abiertas, que esperan recobrar su libertad y un viento favorable para alejarse de la planta madre é ir á formar un nuevo tallo en lugares apartados de aquel que les dió origen. Durante la época del verano, las tapas se secan y contraen un poco, desprendiéndose en absoluto, dejando suspendido del bejuco el diafragma que soporta las semillas; éstas permanecen al descubierto hasta tanto que un viento favorable las desprende una en pos de otra y las arrastra levantándolas en el aire, de manera que se alejan hasta perderse de vista, como si la Naturaleza también á ellas les hubiese dicho: creced y multiplicaos, henchid la Tierra. En una sola de las petaquillas contamos 140 semillas y cada planta produce más de cien frutas; así si todas hubiesen de germinar se tendría una propagación de 14,000 por cada planta madre; pero luego vienen las desyerbas de las milpas y cafetales donde la mayor parte de esa generación perece y sólo aquellas que están protegidas por las cercas de piñuela llegan á su completo desarrollo. Las bateitas miden de quince á diez y ocho centímetros de longitud.

En los Estados Unidos, donde tanto se cuidan de "ensanchar los conocimientos y difundir las luces entre los hombres," han llevado desde México, las petaquillas, que ellos llaman

(*) *Pithecoctenium hexagonum*, Yucatán, Méjico.—*Pithecoctenium muricatum*, Alajuela, Costa Rica.

Peine de las Ninfas, para formar en el Museo de Chicago cuadros ilustrativos de la dispersión de las semillas por el viento. Si á los niños se les enseñan estas nociones científicas valiéndose para ello de libros ó de láminas, por buenos que sean ambos, siempre se les olvidará pronto lo que aprendieron en la escuela, pero de seguro recordarán con placer aquella época en que jugaban y se entretenían viendo volar por el aire la ropita de las petaquillas, sin sospechar siquiera que estaban recibiendo una lección de biología de las plantas.

A. ALFARO

Alajuela, 9 - 2 - 1902.

ALGO SOBRE DISCIPLINA Y AUTORIDAD DEL MAESTRO

(Para el *Boletín de las Escuelas Primarias*)

Mucho se ha tratado en libros, revistas y conferencias pedagógicas el punto importantísimo que se refiere á la disciplina de la escuela y la autoridad del maestro; pero siendo un punto de capital importancia, debe ser objeto de estudio detenido de parte de los educadores y en él debemos fijarnos diariamente. Difícil, delicada y trascendental es la aplicación de la autoridad á que el niño se somete desde que ingresa á formar número entre los escolares, tanto más si por primera vez deja el hogar para hallarse en un ambiente tan distinto y del cual tiene á menudo idea tan vaga como atemorizadora.

En todo caso el maestro debe ser un verdadero amigo y conductor á quien el niño pedirá en lo sucesivo consejo para sus apuros, á quien contará sus penas y consultará sus dudas; la compañía en la escuela ha de serle agradable, el sitio ameno y la enseñanza atractiva: el maestro debe ingeniarse para hacer de sus niños hermanos y como hijos suyos, é inspirarles confianza para desarrollarles el hábito de la franqueza.

La vigilancia asidua contribuye mucho al mantenimiento de la atención; pero será una vigilancia tan disimulada, que el niño no conciba ni por un momento la idea de encontrarse como en una prisión y sometido á un espionaje perpetuo, porque si tal sucede perderá su libertad de acción, contraerá hábitos ficticios ó hipócritas y jamás podrá el maestro conocerlo tal como es, requisito sin el cual no puede suministrarse á cada uno el remedio que necesita ó el correctivo conveniente á su modo de ser.

El tono del maestro y el lenguaje usado al hacer las correcciones influyen notablemente en la disciplina y la formación del carácter; á menudo es necesario contrariar la voluntad del pequeño, mas en ello no debe él ver el indefectible "no" ó la rotunda negación, sino la afable dirección de quien procura llevarlo por el buen camino.

Carácter y pericia son condiciones esenciales á todo maestro: continente grave sin excluir la jovia-

lidad y el buen humor que atraen la simpatía de los niños; el completo dominio de la materia que enseña, el orden y el enlace de su lección y la seguridad de su palabra junto con el interés que muestre por el asunto que trata, son condiciones de gran influjo para mantener la buena disciplina sin necesidad de acudir á la fuente indigna de que se valen los que á los primeros embates de la tarea ruda no encuentran otro medio para disponer, que el castigo cruel ó el regaño afrentoso.

Debe amar á sus niños como amaría á sus hijos: de otro modo olvida lo grande, lo sublime de su misión y sólo enseña en vez de educar, descuidando de manera lastimosa é imperdonable el buen gobierno de una multitud tan heterogénea de suyo é imposible de corregirse ó dirigirse hacia el bien por sí misma; el niño no adquiere las buenas maneras que le faltan sino después de reiteradas, oportunas y bondadosas observaciones que lo hagan llegar al convencimiento. Muchos no piensan ó mejor dicho no se detienen á considerar que la educación es obra que no debe dejarse á la sola naturaleza porque muy á menudo produce resultados contrarios á lo que se desea: la naturaleza puede prestar mucho auxilio, pero hábilmente dirigida.

La indiferencia estoica de algunos puede calificarse de criminal; hablan y hablan sin preocuparse de moralizar ó corregir y los niños poco á poco se van acostumbrando á una libertad casi ilimitada, llegando el caso de que al fin de una lección de que el maestro espera buen resultado, pocos niños pueden formular una respuesta sobre lo dicho, unos por aviesos, otros por distraídos del punto principal con la charla de sus compañeros, y en lo anterior no hay exageración.

La libertad excesiva degenera poco á poco en abuso y vaya un caso presenciado: en una escuela los niños se levantaban durante el ejercicio cuando á bien lo tenían, bastando para ello alzar la mano en señal de aviso al maestro; más de una vez vimos á los niños nerviosos esperando la vuelta del ausente para disputarse la salida primero: el más listo había de ganar; en este entra y sale, espera impaciente, etc., pasaban el tiempo fuera de la distracción ocasionada por el movimiento continuo. En media hora salió niño por niño casi toda la clase, acabada de entrar del recreo: la lección fue inútil como ya puede suponerse: otras veces presenciamos en la misma clase el acto de levantarse los niños á tomar agua apenas comenzadas las clases á las ocho y media de la mañana, pretexto frívolo para usar de una facultad desmedida que fue para trabajillo quitar.

La libertad del niño debe conciliarse con la autoridad del maestro, y tanta más tenga éste que menos uso de ella tendrá que hacer, con tal que su adquisición no tenga como base la adustez de ceño, el ultraje ó la amenaza sino la paciencia y la continua labor del hombre serio que tiene por consigna el mejoramiento de la agrupación que dirige y el suyo continuo en el manejo de la materia que trata.

Muy común es entre nosotros que algunos maestros abandonen su clase siquiera por un momento, dejando al frente de ella á un niño, de preferencia al más grande aunque no sea modelo aceptable de bue-

na conducta, y sin calcular las consecuencias fatales de práctica tan viciosa; á menudo el encargado aprovecha estas oportunidades para satisfacer venganzas, delatando hasta lo que no debe considerarse como falta porque bien visto, *en algo* debe emplear el niño sus energías ya que el maestro lo abandona á sí mismo sin proporcionarle qué hacer: como consecuencia natural, se desarrolla en unos el hábito ruin de la delación y en otros un odio mortal hacia los acusadores que llega hasta desear la venganza y que da al traste con la unión, el acuerdo, la amistad y el cariño que deben reinar entre condiscípulos. Los mismos niños reciben á veces el encargo de anotar en un papelito el número de faltas y los niños que las cometen, y esto aun estando el maestro presente, porque éste cree fuera de tiempo la corrección en el momento de cometer la falta: algunos niños se conducen bien por miedo al *papelito* y al consiguiente castigo al fin de la clase ó del día; quiere decir que mientras el maestro hace su ejercicio renuncia su autoridad para delegarla en uno de los niños, ó que se cree débil ó incompetente para manejar por sí mismo la clase, necesitando la ayuda para mantener un orden que en todo caso es malo porque no proviene sino del miedo: éstos gobiernan *por el terror*. La falta se corrige allí donde se vea, con oportunidad, y debe aplazarse una indicación para cuando ya no viene naturalmente ó parezca extemporánea.

El enojo visible del preceptor causa hábitos hipócritas y los niños llegan á necesitar de la amenaza para mantenerse quietos: sucede en último término que la dignidad, la delicadeza moral se relajan á tal extremo, que prematuramente se convierte el niño en sér insensible á la razón como indiferente ante el regaño ó el castigo: *pierde la vergüenza*.

En resumen, el maestro debe respetar la dignidad de los futuros hombres del Estado: bastarse para mantener su prestigio: corregir oportunamente: insinuarse con la bondad, el interés y la amenidad de sus ejercicios: proporcionar á los niños continua labor mezclando lo útil con lo agradable, evitar favoritismos y perseguir continuamente el perfeccionamiento de su clase, estudiando atentamente los defectos para aplicar con eficacia el correctivo: reglas son éstas que deben tenerse muy en cuenta si se quiere obtener resultado eficiente en *la labor educativa*.

B. F. A.

HIGIENE DEL ESCOLAR (1)

POR EL DOCTOR JULIO DELOBEL (DE NOYON)

Premiado por la Academia de Medicina, Médico Inspector de las Escuelas públicas, Delegado cantonal.

(Continuación)

Higiene moral

SUMARIO:—La educación física de la escuela no puede estar separada de la educación moral.—Distinción del bien y del mal.—Autoridades escolares.—Bibliotecas escolares.—Caja de las escuelas.—La templanza y los buenos hábitos enseñados en la escuela.—Ligas escolares contra el alcoholismo.—Disciplina escolar.—Castigos.—Recompensas.—Vigilancias.—Onanismo ó masturbación.

La educación moral del niño ejerce sobre él mucha influencia. Tiene por fin hacer de él un hombre

de bien, penetrado de los deberes para con su patria, sus semejantes y para consigo mismo. *Dar al niño buenos principios, buenos hábitos*, con objeto de evitar el mal, es hacer obra de higiene.... Quitar á los niños las ocasiones en que puedan caer, vigilar su conducta sin que ellos sospechen la vigilancia ejercida, alejar de su vista los malos libros, los espectáculos inmorales, tener cuidado con las compañías que frecuentan, permitirse en su presencia sólo buenos ejemplos, inspirarles tanto como se pueda el sentimiento de la responsabilidad, en una palabra, formar y dirigir su crecimiento moral, de modo que sean sanos y fuertes, cuando llegue la época de las pasiones: tal es la obra de una educación bien conducida. Este es, según Marion, en sus lecciones de psicología, el fin de la educación moral; pero se hace igualmente de esta clase de higiene, una higiene moral que producirá en el niño los mejores efectos, no solamente en el tiempo que pase en la escuela, sino también en el día que, llegado á hombre, se rija por sí mismo. *La educación moral del niño le prepara la higiene del porvenir*.

La educación física del alumno no puede estar separada de su educación moral.—"Sería una gran falta y un gran peligro, á la vez, dejar pasar este período sin aprovecharlo para poner, así en las almas como en los espíritus, una impresión fecunda y duradera" (Riant).

"*La enseñanza moral está destinada á completar y á unir, á levantar y á ennoblecer todas las enseñanzas de la escuela*" (*Nouveaux programmes des écoles primaires*, por Brouard y Defodon).

Compayré cree que es necesario ejercitar al niño en juzgar las acciones de los demás; mostrarle, con relatos exactos y agradables, hombres que hayan hecho bien ó mal; habituarle desde temprano á decidirse por sí mismo, y á adquirir de este modo el *sentimiento de la responsabilidad*, al mismo tiempo que se le suministren muchas ocasiones de vencer sus apetitos y sus malos instintos.

"Es bueno presentar al niño bajo una forma clara y expresiva las *principales máximas del deber*, y llenar su memoria de hermosos textos morales." "Ejercitado é instruido por su experiencia personal, habituado á darse cuenta de sus propias acciones y á juzgar las acciones de los demás, á pesar las consecuencias de ellas, iniciado por sus actos en la alegría del deber cumplido, animado con los ejemplos que se le haya enseñado, sostenido por las exhortaciones y preceptos de sus maestros, el niño se elevará poco á poco á la vida moral. En esta obra compleja, de la que Bain ha dicho que "las condiciones que se han de cumplir son tan numerosas que es apenas posible indicar con precisión el mejor método que se ha de adoptar", el papel principal pertenece, no á los libros, ni á las lecciones, sino al carácter de los padres ó del maestro. La ley moral no puede ser para el niño una fría abstracción impersonal: es preciso que se encarne en un sér vivo. *El padre, la madre ó el maestro representan á los ojos del niño la ley moral*, y deberán representarla, no como seres impasibles y secos, sino como personalidades vivientes que se conmueven á la vista del mal, y que están llenas de afecto y ternura".... (Compayré).

(1) *Ann. de Méd. et Chir. infantiles*, 1º abril á 15 junio de 1900.

Es necesario enseñar al niño, como hemos dicho al principio del párrafo anterior, á hacer la *distinción del bien y del mal*, pues á esta edad "se hace el mal muchas veces por ignorar el bien", y "el contagio del bien existe del mismo modo que el del mal."

Pero "la educación moral no sería completa, si se propusiera solamente la cultura de los sentimientos afectuosos y benévolos, el desarrollo de la conciencia, el progreso de la voluntad y de la energía moral: debe comprender también la cultura de los sentimientos superiores, que participan igualmente de la inteligencia y de la sensibilidad, y en los que se mezclan á la vez las concepciones más altas de la razón y las emociones más nobles del corazón. Estos sentimientos son el amor, la verdad, el gusto de lo bello, el amor al bien y el sentimiento religioso."

En su informe á la sección permanente del Consejo Superior de instrucción pública (20 de junio de 1882), Paul Janet definió el papel que conviene á la *educación religiosa* en la enseñanza moral. El coronamiento natural de la instrucción moral en la escuela primaria, será el *conocimiento de Dios*. Se enseñará á los niños que la vida tiene un fin serio, que los hombres no son producto del azar, que un pensamiento sabio vela por el universo y que un ojo vigilante penetra en todas las conciencias" (Janet).

Y Compayré termina su capítulo sobre los sentimientos superiores con estas palabras: "Trabajemos sobre todo en pro de la moral; erijamos los principios morales sobre fundamentos bastante sólidos, para que en un día de crisis que arrastrase las creencias religiosas, la *creencia en el deber* no desapareciese con ellas."

Tal es el objeto de la educación moral que debe darse al escolar.

El programa indica puramente la educación moral que se ha de dar á los niños de 7 á 9 años, de 9 á 11 y de 11 á 13.

De 7 á 9 años.—Conversaciones familiares. Lecturas con explicaciones. Enseñanza de memoria. Ejercicios prácticos que tiendan á poner la moral en acción en la misma clase: 1º, por la observación individual de los caracteres; 2º, por la aplicación inteligente de la disciplina escolar como un medio de educación; 3º, por el llamamiento incesante al sentimiento y al juicio moral del niño por sí mismo, etc.

De 9 á 11 años.—Deberes para con los padres, abuelos, hermanos y hermanas, para con el prójimo, la patria, para consigo mismo, para con el alma (no mentir nunca, etc.).

De 11 á 13 años.—Como en los cursos precedentes. Moral social. La sociedad. Idea de justicia. Respeto de la vida y libertad humana. Patria.

Es necesario añadir á la educación moral dada por el maestro la influencia de las *autoridades escolares*, las autoridades locales y los delegados cantonales.

Las *autoridades locales*, ó sea el alcalde y los *delegados comunales*, se dedican á la vigilancia de las escuelas y tienen el deber de velar por el mantenimiento de los buenos estudios y de los buenos principios, mediante frecuentes visitas á las escuelas.

Los *delegados cantonales*, escogidos por el prefecto, tienen por misión velar por la dirección moral y la educación de los niños, así como también por su

bienestar físico y su instrucción, por lo que sus visitas á la escuela son muy útiles. "Sois los representantes de la familia en la escuela, y en nombre de las familias es como vuestra influencia moral debe hacerse sentir y vuestra autoridad debe ejercitarse." (*Dictionnaire Buisson* y Circular ministerial del 16 de marzo de 1855). No hablaremos del papel del Inspector primario.

Las *bibliotecas escolares*, por los libros que contienen, pueden servir de higiene moral facilitando á los niños buenas lecturas. "La lectura es uno de los medios más eficaces para instruir y moralizar... El decreto del 1º de junio de 1862, dice (art. I) que se establecerá una biblioteca escolar en cada escuela primaria pública. Se han hecho sacrificios considerables para la instrucción pública; pero, desgraciadamente, no todas las escuelas poseen aún su biblioteca. Sin embargo, las que existen han prestado ya señalados servicios: así, en 1887, había 19,380 bibliotecas que contenían 1.961,122 volúmenes para prestar á las familias, de los cuales 1.350,541 habían sido realmente prestados.

Las *cajas de las escuelas* "destinadas á estimular y á facilitar la concurrencia á las mismas mediante las recompensas acordadas á los alumnos asiduos y mediante socorros dados á los indigentes", tienen también una influencia moralizadora, que sería más grande si fuesen más numerosas. Los presupuestos comunales contienen cada año un crédito para mantener estas cajas; mas como sus escuelas no han organizado las cajas, el crédito se anula anualmente por no poder emplearse en la mayor parte de ellas.

Ahorros y cajas de ahorros escolares.—"Si la economía es una virtud, si es una acción laudable resistir á atractivos malos, si esta resistencia habitual constituye un ejercicio saludable y fortificante para el alma, esta gimnasia moral debe formar parte de toda educación que no sólo tiene por fin formar la inteligencia, sino también formar el carácter." (*Dictionnaire Buisson*).

Así es que se ha de enseñar á los niños el ahorro como *una de las prácticas esenciales del hombre civilizado*; así como también la economía á los niños, "pues se les puede formar más fácilmente que á los hombres hechos, y son los mejores agentes de toda renovación social".

"Por interés de la riqueza nacional, la enseñanza del ahorro conviene á los niños de todas las clases de la sociedad; pero es más recomendable á los niños pobres, para los que el ahorro será después el único elemento de fortuna".

"Conviene, pues, habituar á los niños á prever como se les habitúa á acordarse; conviene ejercitar su previsión como su memoria, con el fin de que sepan arreglar su vida; pues *economizar, es arreglar su vida*". "Tal es el objeto, y el reconocido beneficio de la institución de las cajas de ahorro escolares", institución que se ha de alabar y desarrollar lo más ampliamente que se pueda, pues "la previsión no es una virtud de un día" (L. Leroy-Beaulieu).

La templanza y los buenos hábitos enseñados en la escuela. Ligas escolares contra el alcoholismo.—Por dictados y por deberes especiales, los maestros de escuela pueden dar á sus alumnos lecciones de higie-

ne moral y luchar victoriosamente contra el alcoholismo; con ellos y por ellos puede llegar á disminuir el número de las víctimas futuras de la intemperancia. Los consejos de la Academia de Medicina sobre los peligros del abuso de las bebidas alcohólicas, han sido impresos en forma de anuncios y fijados en las paredes de las escuelas. Pero ¿los hay en todas? No, por cierto, pues no hemos visto ninguno en las escuelas que vigilamos como médico inspector.

En la escuela se ha de *predicar la abstinencia*, y predicar también ejemplos al mismo tiempo. Se ha de impedir que existan cafés ó tabernas cerca de los establecimientos de instrucción. Por otra parte, la ley de 1880, que abrogaba la de 1854, relativa á la apertura de las tiendas de bebidas, dió poder á los Alcaldes y municipalidades sobre las mismas. Pero esto no basta: no se trata de conferir un poder del que no se saca siempre provecho; el artículo debiera ser firme é imponer una interdicción que se deja á la apreciación de personas que pueden tener intereses opuestos.

Sería necesario dar á los niños y alumnos dictados y deberes mostrándoles las *ventajas de la economía y del ahorro, que hacen contraste con los locos gastos hechos para beber ó bajo la influencia de la bebida*. Se les ha de indicar los sufrimientos y las enfermedades de los bebedores. Y con el fin de exaltar sus imaginaciones (los recuerdos del niño son vivos), es preciso mostrarles dibujos y pinturas que representen la ignominia del alcohólico. Del mismo modo sería conveniente hacer que los niños visitasen las cárceles y penitenciarias, para mostrarles las víctimas del alcohol que en aquéllas sufren las consecuencias de sus vicios.

"Nada será tan eficaz remedio para el alcoholismo como una buena educación dada á la infancia y el hábito de la economía; para esto las cajas de ahorro escolares pueden prestar buenos servicios.

"El ahorro y la borrachera son dos palabras que no pueden estar unidas; son incompatibles entre sí. Se ha de enseñar el ahorro al niño desde su más tierna edad. Una instrucción bien dirigida, haciendo al hombre más sensible al porvenir y más previsor, puede acrecentar el gusto del ahorro. La alta moral tiene idéntico resultado" (L. Leroy-Beaulieu). En la escuela es en donde se ha de comenzar á dar á los niños estas ideas, que transmitirán ellos más tarde, cuando sean adultos y padres de familia, á sus hijos y á todos los que conozcan. La facultad del ahorro, ó sea la calidad llamada economía, sería casi una cualidad hereditaria, según el ya citado L. Leroy-Beaulieu.

"La mayor parte de los niños hereditariamente predispuestos á la intemperancia frecuentan las escuelas primarias. Sobre estos niños, que son aún susceptibles de ser dirigidos hacia el bien, sería necesario obrar por la educación, mostrándoles, en muchas lecciones puestas al alcance de su edad, los peligros del alcoholismo, dándoles el gusto de la templanza, y haciéndoles arrastrar por el buen ejemplo de sus camaradas asociados con ellos en una *Liga escolar contra el alcoholismo*" (Discurso pronunciado por el Dr. Vidal, en la solemne sesión de la Asociación francesa contra el abuso de las bebidas alcohólicas, 11 diciembre de 1892). El éxito de tales ligas en el extranjero, en Inglaterra y en Bélgica, asegura el que nuestros

maestros de Francia obtendrían. Es necesario formar lo más pronto estas ligas escolares, pues, como dice el Dr. Vidal, "estas jóvenes generaciones, accesibles á todos los sentimientos generosos, serán nuestros auxiliares para la salvación de los niños alcohólicos; formaremos con ellos los plantales de las sociedades de templanza que es urgente organizar en todos los departamentos y en las capitales de cantón de nuestra querida patria."

Disciplina escolar.—"Es la misma base de la organización de la escuela. La que depende especialmente del maestro debe asegurar la conducta de los alumnos, el silencio y el orden en los diferentes ejercicios. Sin su ayuda, los esfuerzos del maestro son inútiles; todo desorden es una pérdida de tiempo; toda lección hecha en medio del ruido es lección perdida: son estas verdades tan evidentes, que se puede decir, con toda seguridad, que tal es la disciplina, tal es la escuela" (*Dictionnaire Buisson*).

La disciplina no debe ser el resultado del temor; debe resultar "de un cariño y de un afecto recíproco del maestro y de los alumnos", ser un buen hábito y producir el amor al orden.

La disciplina de la escuela se mantiene con dos medios opuestos: los castigos y las recompensas.

Castigos.—En Francia, los castigos corporales ya no existen: el Reglamento los prohíbe en absoluto.

Los hemos traído á cuento porque se discute todavía su utilidad en otros países.

"La sola idea de tales discusiones, dice el Dr. Rochard, nos dan náuseas."

Es preciso que el maestro sepa reprimir, y aun más prevenir las faltas, para reprimirlas en seguida si hay lugar á ello.

Según Rousselot, "los medios preventivos por excelencia residen en el mismo espíritu de la educación general, en la cultura de los sentimientos, de la inteligencia y de la voluntad. El sistema preventivo es la mitad de la disciplina".

El castigo, no puede, sin embargo, evitarse siempre, y en los niños es en los que debe emplearse.

"Se ha de *advertir antes que amenazar, amenazar antes que pegar*, no abusar de la amenaza, pero cuando se ha usado, ejecutarla; de otro modo se la mira con desprecio" (Rousselot).

El artículo 19 del Reglamento oficial de las escuelas primarias indica los castigos que puede emplear el maestro: los *malos puntos*, la *reprensión*, la *privación parcial del recreo*, la *detención* después de la clase bajo la vigilancia del institutor, la *exclusión temporal*. Algunos, creyendo poco en la eficacia de estos medios, han aconsejado que se pida á los padres el derecho de corrección paterna. No aceptamos esto: los golpes endurecerán al niño; lo humillarán tal vez al principio, pero despertarán en él sentimientos de venganza, al mismo tiempo que perderán todo respeto á sus maestros.

El Dr. Rochard cree en la eficacia de la reprensión, cuando no es vulgar. También el *cuaderno* de las notas comunicadas á los padres reclama la amonestación de éstos y les permite castigar á su vez á los niños privándoles de un paseo ó de otra cosa para ellos buena que se les prometió. La expulsión es

muy temida por los escolares, según dice Rochard, al que creemos incapaz de engañar.

Recompensas.—Además de los premios, los sitios en composiciones, las buenas notas, la inscripción en el cuadro de honor, todas las distinciones, por pequeñas que sean, ofrecidas á la buena voluntad de los alumnos, cruces, cintas, etc., que son al mismo tiempo medios de emulación, es preciso, según Rousselot, emplear "la aprobación del elogio, las buenas notas consignadas en el cuaderno de correspondencia con los padres, la inscripción en el cuadro de honor puesto en las clases, entendiéndose que el cuadro de honor recompensa la buena voluntad, el trabajo asiduo, y no sólo el éxito brillante".

El mismo autor aconseja también, como recompensa, dar paseos, bajo la dirección del institutor, ya por los campos, los bosques y montañas ó bien visitar fábricas, ingenios, hornos, monumentos, etc.; además de la parte higiénica, estos paseos serán lecciones de cosas; pero deberán rehusarse "á la pereza, á la negligencia y á la insubordinación".

Vigilancia.—Artículo 25 del Reglamento de las escuelas. "El institutor ha de ejercer la vigilancia durante los recreos; debe especialmente vigilar á los alumnos á quienes se concede durante la clase salidas particulares, las cuales no deben ser permitidas á varios alumnos á la vez.

A la salida de las clases es preciso que el maestro acompañe á los alumnos para prevenir los accidentes y evitar en la calle el encuentro de niños de ambos sexos, especialmente en las escuelas mixtas (artículos 26 y 27).

La *vigilancia de las salidas* de los alumnos durante la clase y los recreos y su vigilancia á la salida de la escuela nos lleva naturalmente á decir algunas palabras sobre el onanismo ó masturbación.

"La delgadez general con tinte pálido y marchito de la cara, los ojos con ojeras y hundidos en la órbita, una especie de pereza intelectual é ineptitud para el trabajo, una susceptibilidad nerviosa con palpitations y azoramiento, preferencia por la soledad": tales son los signos que deben llamar la atención sobre la sucia costumbre de la masturbación. El niño que está atacado de este vicio hace prosélitos: por lo tanto, se ha de expulsar sin piedad al alumno que introduzca en la escuela esos hábitos.

(Continuará)

PEDAGOGIA ANGLOAMERICANA

Uno de los más distinguidos escritores pedagógicos de los Estados Unidos es Mr. J. L. Tadd, como lo prueba el examen de su libro "Nuevos métodos de Educación. Manual del verdadero arte de enseñar, tomando por base el estudio de la naturaleza. Explica los procedimientos por los cuales las manos, los ojos y la inteligencia se educan por medios que conservan la vitalidad y la acción."

La pedagogía es una ciencia que debe tener por base el conocimiento de las leyes de la filosofía natural.

Meditando siempre en este principio y sometiendo al crisol de su buen sentido, tras una labor de veinte años, ha llegado Tadd á dar cima á una obra en la cual expone sus nuevos métodos pedagógicos, los que facilitan considerablemente el trabajo á las personas encargadas de la educación de la juventud.

Después de exponer magistralmente el plan de su obra, indica el autor cómo se ha de proceder para desarrollar las facultades de las jóvenes inteligencias. "La educación actual, afirma, lo propio que la de los tiempos pasados, depende, casi por modo exclusivo, del estudio de los libros, y no permite el desarrollo de la personalidad de los niños."

Los manuales y las obras clásicas no pueden, dígame lo que se diga, servir de base elemental para los primeros desarrollos del espíritu. Los ojos son los instrumentos que nos sirven para asimilarnos las bellezas de la naturaleza, las cuales sin esfuerzo, se fijan en nuestras localizaciones cerebrales. Limitarse á enseñar de memoria las materias que poco ó nada comprenden los niños, es debilitar el cerebro de los mismos y hacerlo incapaz de las grandes concepciones intelectuales, poéticas y artísticas.

Si en nuestra época hay todavía tan reducido número de artesanos artistas, es simplemente á causa de la imperfección de los sistemas pedagógicos. Preciso es que el niño se adapte lentamente al fin para el cual se le prepara. Desde muy temprano deben ejercitarse las manos y los ojos, aparatos automáticos del pensamiento estos últimos, que reproducen siempre fielmente todo cuanto han visto con atención. Para alcanzar el propósito deseado, Tadd obliga á los párvulos á dibujar círculos y otras figuras que impresionen fácilmente su espíritu. Tal procedimiento tiene la ventaja de hacer adquirir una gran agilidad de manos, al mismo tiempo que constituye un excelente ejercicio higiénico. Los dibujos, trazados al principio de un modo grotesco, van rectificándose por los niños que tienen aptitud, y á poco reproducen animales, plantas y minerales. Con algunos años de ejercicios, adquieren la capacidad de pintar, modelar y esculpir.

Tadd es asimismo propagador del método *ambidéxico*, infinitamente superior al que se usa en las escuelas de los países latinos. Este método, juzgado *á priori* por nosotros, que somos *unidextros*, nos parece extraño y aun impracticable; sin embargo, puesto en ejercicio desde la primera edad, resulta admirablemente sencillo y no exige esfuerzo material alguno por parte de los niños que lo emplean.

Los principios de la *educación natural* son muy propios para el desenvolvimiento de la inteligencia y de las disposiciones artísticas de la niñez; ejercen una doble saludable influencia en el alma y en el cuerpo y en las escuelas angloamericanas, organizadas por esos principios, los buenos resultados nunca se hacen esperar.

Los profesores en tales escuelas tienen el cometido de reconocer la capacidad natural de los alumnos, y desde el punto en que la descubren, no cesan de prepararlos ó de fomentar en ellos las inclinaciones que han manifestado por ésta ó aquella rama de las artes ó de los conocimientos humanos.

El método Tadd puede ensayarse, en la inteligencia que, según manifiesta su autor, aplicando sus

reglas, se llega, en corto plazo, á obtener satisfactorios resultados. Y esto, tratándose de niños de una común inteligencia, que son los que forman la gran mayoría de los establecimientos de enseñanza.

Respecto de jovencitos de privilegiada comprensión, ó de aptitudes que pudiéramos llamar *innatas*, si desde los primeros años han sido enseñados de acuerdo con las leyes esenciales de la *filosofía natural*, puede asentarse que, al llegar á la mayor edad, habrán adquirido algún talento artístico extraordinariamente desarrollado.

El sistema Tadd ha sido parcialmente adoptado en Inglaterra, Alemania, Francia y Suecia, y en todos estos países el pedagogo angloamericano ha recibido numerosas distinciones. En la exposición de Chicago de 1894, causó la admiración de los visitantes una escuela, organizada rigurosamente por estas reglas, y dirigida nada menos que por el mismo Tadd.

La obra de este ilustre maestro, según nos lo hace ver su admiradora Luisa Meunier, está llamada á asestar un golpe mortal á los métodos rutinarios. Gracias á ella, será posible formar para la futura generación un crecido número de hombres viriles, bien preparados para la *lucha de la vida*, que cada día se hace más ardua, al extremo que acobarda el ánimo de los adolescentes.

RODOLFO MENÉNDEZ

REVISTA INTERIOR

INFORME

sobre los exámenes verificados en las escuelas de la ciudad de San José

(Conclusión)

9 de Diciembre de 1901

Escuela Superior de Varones número 1

Director, don Pablo M. Rodríguez

V Año

Sección A.—Maestro, don Jaime Granados

Castellano.—Si los alumnos no hubieran leído tan de prisa como lo hicieron, la lectura habría resultado perfecta. Los ejercicios de lenguaje, llenos de variedad é interés, fueron dirigidos por el maestro con notable acierto. La clase está poseída de todo el programa, y las contestaciones son dadas con lucidez.

Cálculo.—La Comisión eligió diversos puntos, los cuales fueron bien tratados. Los alumnos muestran gran facilidad para encontrar los resultados, pero sin detenerse á razonarlos, lo que, salvo mejor opinión, no nos parece correcto. Mucha seguridad al operar con las cifras.

Geografía.—Buenos dibujos en el encerado y

extensos conocimientos de geografía política en lo referente á los países del Antiguo Continente.

Nociones Científicas.—Clasificación natural y nutrición, puntos que fueron tratados convenientemente.

Trabajos escritos.—Hechos con orden y aseo. Hay una colección de croquis geográficos en planas separadas, gran número de trabajos manuales y un museo para la enseñanza de las Nociones Científicas.

Observaciones generales.—Durante el examen no faltó ni por un momento la animación á los alumnos. El maestro procedió con la mayor corrección y acierto. La clase es uniforme en cuanto á conocimientos y la cantidad de éstos en extremo abundante.

Valor colectivo de la clase:

En lo educativo.	4	Muy bueno
„ „ instructivo	4	„ „
„ „ metodológico	3	Bueno
Trabajos escritos.	3	Buenos

10 de Diciembre

Sección B.—Maestro, don José Gallegos

Castellano.—Lectura hecha de prisa y plagada de errores que nadie se cuidó de corregir. Ningún alumno lee como es debido. La Gramática es superficialísima y durante el examen sólo dos ó tres niños levantaban la mano para contestar.

Cálculo.—Resolución mecánica de cuestiones con absoluta exclusión del razonamiento, notándose mucha deficiencia en el caudal de conocimientos. Para los problemas de Geometría el maestro empleó alguna objetividad.

Geografía.—Ideas muy vagas y escasas sobre la situación de los países europeos. Mucha dificultad en la expresión. Los alumnos no señalaron en el mapa las particularidades de que hablaron. El croquis de Europa dibujado durante el examen resultó completamente falso. Escasas noticias históricas.

Nociones científicas.—Bastantes conocimientos acerca del cuerpo humano.

Trabajos escritos.—Algunos regulares, pero la mayor parte revela gran descuido. Algunos trabajos manuales.

Observaciones generales.—El método es apenas regular: casi sólo á dos ó tres alumnos dirigía su réplica y ésta tenía un carácter exclusivamente individual. El nivel general de la clase en cuanto á conocimientos y desarrollo se encuentra muy bajo. Ninguna colectividad en el trabajo y disciplina material relajada. El maestro tiene mal elemento en su clase: muchachos grandes entre los que se encuentran maestros de escuela de los campos y otros que repiten el curso, casi todos de mala conducta y preparación deficiente; pero opinamos que el señor Gallegos carece de la energía necesaria pues no ha logrado implantar en su clase una buena disciplina ni corregir los defectos de sus alumnos.

Valor colectivo de la clase:

En lo educativo.....	2	Regular
„ „ instructivo.....	2	„
„ „ metodológico..	2	„
Trabajos escritos.....	2	„

10 de Diciembre de 1901

Escuela Superior de Niñas

Directora, doña Julia L. v. de Escalante

V Año

Sección A.—Maestra, señorita Toribia Monge

Castellano.—Las alumnas leyeron con perfecta entonación y dando tal expresión á la lectura, que nos causaba pesar tener que suspenderla para pasar á otro orden de ejercicios. Los de gramática que presentamos demuestran claramente que la maestra ha sabido interpretar muy bien los programas, dándoles el lleno completo.

Cálculo.—Salvo alguna pequeña dificultad en el cálculo por escrito, todas las cuestiones propuestas fueron tratadas con mucha discreción, siendo notable el gran desarrollo intelectual de la clase al hacer sus razonamientos.

Geografía.— Los ejercicios fueron combinados con habilidad y relacionados por incidencia con la Historia. De ambas asignaturas las alumnas tienen el caudal de noticias que los programas exigen.

Nociones científicas.— Tanto en esta materia como en Economía Doméstica el examen fue plenamente satisfactorio.

Trabajos escritos.—Mucho aso en los cuadernos, trabajos bien graduados y corregidos. Gusto en el dibujo de mapas.

Observaciones generales.— Método magnífico; clase sumamente animada; conocimientos abundantes y notable disciplina intelectual y moral.

Valor colectivo de la clase:

En lo educativo.....	4	Muy bueno
„ „ instructivo.....	4	„ „
„ „ metodológico...	4	„ „
Trabajos gráficos	4	„ buenos

Sección B.—Maestra, señorita Josefa Varela

Castellano.—Lectura lenta, cadenciosa y expresiva, ejecutada con tal arte, que hasta el vago ritmo que existe en algunos períodos se percibe claramente, produciendo una impresión semejante á la que sentimos oyendo un buen trozo musical. En cuanto á los ejercicios de lengua materna sólo diremos que revistieron gran interés, siendo tan recomendable el trabajo de la maestra como el de las alumnas. Al terminar este examen algunas de aquéllas recitaron con verdadero sentimiento composiciones poéticas adecuadas al acto de mucho fondo moral. De tal manera han penetrado las bellezas de la poesía, que una de ellas al terminar la recitación se impresionó tanto, que las lágrimas asomaron á sus ojos.

Cálculo.—Todas las cuestiones, algunas bastante difíciles, fueron resueltas sin la menor vacilación, notándose mucha seguridad en las operaciones por medio de cifras. Todos los problemas fueron razonados. Lo propio diremos de la Geometría.

Geografía é Historia.—Los ejercicios practicados combinadamente de estas dos asignaturas fueron completamente satisfactorios, siendo de notar la multitud de cosas que saben las niñas. El dibujo hecho en el encerado durante el examen resultó muy bueno.

Nociones científicas.—Nada tenemos que agregar: el examen fue en ésta, como en todas las asignaturas, brillante, y la maestra debe estar orgullosa de su obra.

Trabajos gráficos.—Muy buenos en todos conceptos.

Observaciones generales.—Durante los ejercicios de prueba reinó en la clase la más viva atención y el mayor entusiasmo. La maestra ha sabido ganarse el cariño de sus discípulas, las cuales parecen felices y satisfechas durante la lección.

Valor colectivo de la clase:

En lo educativo..	4	Muy bueno
„ „ instructivo....	4	„ „
„ „ metodológico. .	4	„ „
Trabajos escritos....	4	„ buenos

11 de Diciembre de 1901

Sección C.—Maestra, señorita Brígida Morúa

Castellano.—La lectura fue ejecutada regularmente. La Gramática es superficial y deficiente, habiendo incurrido en algunos errores la maestra y las alumnas.

Cálculo.—Nada satisfactorio: hay muy poca disciplina mental; escasez de conocimientos y duda en las operaciones por escrito.

Geografía.—De Asia y Africa las niñas no saben nada, reduciéndose sus nociones á América y Europa. De Historia se han tocado muy pocos puntos.

Trabajos escritos.—Mala letra y poco orden.

Observaciones generales.—El método es inadecuado: no se nota un plan en los procedimientos ni enlace en las cuestiones. En cuanto á la clase sólo unas cuatro ó cinco alumnas contestaban; las restantes permanecían inactivas.

Valor colectivo de la clase:

En lo educativo.....	2	Regular
„ „ instructivo.....	2	„
„ „ metodológico	2	„
Trabajos escritos.....	3	Buenos

Escuela Superior de Varones número 1

Director, don Manuel Muñoz

V Año

Sección A.—Maestro, don Belfort Alpízar

Castellano.—Lectura no muy buena, á causa de la mucha rapidez con que fue practicada. Las cues-

tiones gramaticales, acerca de raíces griegas, modismos y conjugaciones de verbos irregulares, fueron perfectamente contestadas por los alumnos.

Cálculo.—Problemas de fracciones y del tanto por ciento, resueltos razonadamente y con mucha facilidad y reflexión.

Geografía.—Los conocimientos de esta materia quedan circunscritos á América y Europa, pero están bien cimentados. De la historia correspondiente al 5º grado es bien poco lo que saben los niños.

Nociones científicas é Instrucción cívica.—Los puntos elegidos por la Comisión fueron tratados satisfactoriamente.

Trabajos escritos.—Los de planos son buenos, los de composición están sin todas las correcciones, y en los cuadernos de dictado hay muy pocos trabajos. Se observa algún descuido.

Observaciones generales.—El método es bueno: los ejercicios son variados y colectivos y las preguntas generales.

Valor colectivo de la clase:

En lo educativo.....	3	Bueno
„ „ instructivo.....	3	„
„ „ metodológico.....	3	„
Trabajos escritos.....	2	Regulares

Sección B.—Maestro, don Napoleón Chinchilla

Castellano.—En ésta, como en todas las secciones de varones, se nota la tendencia á leer de prisa, por lo cual la lectura no puede ser perfecta; sin embargo la entonación resultó bastante buena. En la parte gramatical los alumnos tienen un buen caudal de nociones, sólidamente adquiridas.

Cálculo.—Problema de ganancias y pérdidas resuelto por toda la clase con buena reflexión y explicando debidamente todas las operaciones. Mucha objetividad en la Geometría.

Geografía é Historia.—Poco, en verdad, es lo que han podido aprender los alumnos durante el año; pero los puntos de los programas que han sido tratados, los dominan perfectamente. Durante el examen se habló de América y se hizo un croquis, con la debida proporción, de América del Sur. Los conocimientos históricos son menos reducidos.

Nociones científicas.—Lección objetiva sobre el esqueleto humano, con éste á la vista. Los alumnos tienen idea exacta de todos los huesos.

Trabajos escritos.—Los de geografía son buenos, aseados y revelan gusto en la ejecución; los de composición, dictado y caligrafía apenas regulares.

Observaciones generales.—Además de los tres meses de pérdida de tiempo que tuvieron todas las clases de esta escuela por dificultades materiales, la del señor Chinchilla, según el testimonio de personas imparciales, al empezar el curso carecía de la preparación necesaria para cursar el V año. No obstante, el trabajo que hemos presenciado representa una gran suma de labor, y aunque el examen no fue sobresaliente, sí demostró que el maestro es activo y dedicado, pues los alumnos contestaron con mucho

dicernimiento y lucidez á todas las cuestiones. El método es muy bueno. La más viva atención reinó en la clase durante las lecciones.

Valor colectivo de la clase:

En lo educativo.....	3	Bueno
„ „ instructivo.....	3	„
„ „ metodológico.....	4	Muy bueno
Trabajos escritos.....	2	Regulares

Escuela anexa al Colegio Superior de Señoritas

Directora, doña Ramona v. de Castro

12 de Diciembre de 1901

V Año, Sección única.—Maestra, doña Sérvula de Quijano.

Castellano.—Las alumnas leyeron bien, aunque no tanto como en otras secciones. Se observa mala preparación en los ejercicios de lenguaje.

Cálculo.—Los trabajos que presenciarnos de esta asignatura no fueron del todo satisfactorios; las niñas se equivocaron con harta frecuencia, tanto en las operaciones mentales como en los problemas por escrito. La disciplina mental es escasa.

Geografía.—Hay una buena cantidad de conocimientos, pero la maestra no tuvo el tacto necesario para dirigir la réplica, faltando enlace en las diversas cuestiones. Lo mismo sucedió con la historia.

Nociones científicas.—Fue éste el único examen en que la maestra estuvo acertada, pareciéndonos muy bueno.

Trabajos escritos.—En algunos cuadernos falta orden, en otros han sido olvidadas las correcciones. Poco gusto para el dibujo de mapas.

Observaciones generales.—El procedimiento didáctico empleado durante el examen dista mucho de ser bueno: en las preguntas no aparece un plan determinado. Las alumnas parecen desorientadas y no manifiestan esa viveza propia de las clases bien dirigidas.

Valor colectivo de la clase:

En lo educativo.....	3	Bueno
„ „ instructivo.....	3	„
„ „ metodológico.....	2	Regular
Trabajos escritos.....	3	Buenos

Escuela Superior de varones número 1

Director, don Pablo M. Rodríguez

VI Año

Sección A.—Maestro, don Ramiro Aguilar

Castellano.—Los alumnos se apresuran demasiado al efectuar la lectura, por lo cual ésta resulta defectuosa, sobre todo en la entonación. Igual defecto se observa en la recitación. El examen de Gramática, sobre lenguaje figurado, raíces griegas y latinas, etc., es en extremo satisfactorio.

Cálculo.—Mucha rapidez por parte de los alumnos para resolver todas las cuestiones propuestas; mas no se detienen á razonarlas debidamente, por lo cual el trabajo no es perfecto del todo. En esta materia el programa ha sido agotado.

Geografía.—La clase posee todos los conocimientos que se exigen en este grado. En Historia quedan sin tocar unos pocos puntos, debido á la mucha extensión de los programas.

Nociones científicas é Instrucción cívica.—De ambas asignaturas los alumnos saben lo suficiente.

Trabajos escritos.—No hay cuaderno especial de croquis geográfico, sino trabajos separados bastante buenos. En los cuadernos de composición se ve algún descuido, faltando á veces la corrección del maestro.

Observaciones generales.—Aunque el trabajo de la clase es colectivo y animado, se nota en el maestro cierta tendencia á individualizar sus preguntas. Hay suficientes conocimientos en todas las materias, y la actividad de los alumnos durante los ejercicios es sostenida. La disciplina es correcta, pero el maestro trata con alguna aspereza á sus discípulos, al menos durante el examen.

Valor colectivo de la clase:

En lo educativo.....	3	Bueno
„ „ instructivo.....	4	Muy bueno
„ „ metodológico.....	3	Bueno
Trabajos escritos.....	2	Regulares

Sección B.—Maestro, don Silvestre Solís León

Castellano.—La lectura es monótona y carece en absoluto de expresión. Los trabajos de gramática no corresponden á este grado, pues á duras penas saben los alumnos el programa de IV año.

Cálculo.—Ningún mérito tiene el examen de esta asignatura. Los problemas mentales fueron resueltos rutinariamente; nótese mucha vacilación al efectuar las operaciones.

Geografía.—La atmósfera, vientos y temperatura, fueron los puntos elegidos por la Comisión; pero el maestro se concretó á hablar acerca del calor del aula de la clase, de manera tan elemental, que no hay exageración al asegurar que un preceptor de primer grado habría hecho igual el ejercicio.

Nociones científicas.—Tratada superficialmente, así como la Instrucción cívica.

Trabajos escritos.—Encontramos cuadernos con dictado de Matemáticas, de Nociones científicas y de todas las asignaturas. No hay cuadernos especiales de dibujo cartográfico. Mucho descuido en las composiciones y dictados.

Observaciones generales.—En esta clase, salvo mejor parecer, la labor del maestro no ha producido fruto: faltan conocimientos, desarrollo intelectual y actividad consciente. El método es sumamente defectuoso: las preguntas son exclusivamente individuales; á veces el mismo alumno contesta á varias cuestiones, mientras los otros permanecen impasibles, fastidiándose en sus puestos. Durante largos intervalos no se percibe otra voz que la del maestro, el cual parece aficionado á los discursos interminables,

lo que da á los ejercicios una monotonía insoportable y hace perder un tiempo precioso. De cuando en cuando, pero casi siempre al terminar una pregunta, levanta un pie y da con él en el piso.

Mas no se reducen á esto nuestras observaciones. Debemos hacer constar que este maestro durante el acto falta á la disciplina, pues se permitió objetar todas las indicaciones que le hizo la Comisión examinadora: así, cuando se le dijo que preguntara á los alumnos sobre sintaxis, contestó que él quería que su examen se concretara únicamente á la ortografía. Elegido por la Comisión el punto de geografía física que se refiere á la atmósfera manifestó repugnancia, alegando que dicho punto pertenece exclusivamente á las Nociones científicas, etc.

Valor colectivo de la clase:

En lo educativo.....	2	Regular
„ „ instructivo.....	2	„
„ „ metodológico.....	1	Insuficiente
Trabajos escritos.....	2	Regulares

Escuela Superior de Niñas

Directora, doña Julia L. v. de Escalante

13 de Diciembre de 1901

VI Año

Sección A.—Maestra, señorita Adela Castro

Castellano.—Los ejercicios de lectura, recitación y gramática fueron tan brillantes, que escapan á toda ponderación.

Cálculo.—Problemas de mezcla, del tanto por ciento y de raíz cuadrada, que las alumnas resolvieron con suma facilidad, siendo sus contestaciones producidas por la reflexión y el razonamiento, prueba evidente del notable desarrollo que la clase ha alcanzado.

Geografía.—Relieve general de los continentes relacionado atinadamente con todos los puntos del programa. Durante el ejercicio las niñas lucieron una multitud de conocimientos del mayor interés, siendo de notar la facilidad y corrección con que aquéllas se expresan. En Historia se habló de la Revolución Francesa, con extensas noticias de los principales personajes que cooperaron en aquel acontecimiento.

Nociones científicas.—La Luz y la Electricidad fueron los puntos tratados, sin que se notara la menor diferencia ni en la maestra ni en las alumnas.

Trabajos escritos.—Magníficos é intachables.

Observaciones generales.—El éxito alcanzado por esta clase en sus exámenes no puede ser más satisfactorio: el método es admirable, y armoniza perfectamente con la magnífica preparación que se observa en la maestra. En cuanto á las alumnas, poseen la instrucción necesaria, siendo dignas del mayor elogio la facilidad y corrección que muestran en sus contestaciones.

Valor colectivo de la clase:

En lo educativo.....	4	Muy bueno
„ „ instructivo.....	4	„ „
„ „ metodológico.....	4	„ „
Trabajos escritos.....	4	„ buenos

Sección B.—Maestra, señorita María González

Castellano.—Lectura pausada, expresiva y con muy buena entonación.—Mucha variedad y gran cantidad de conocimientos en la gramática. Recitación magnífica.

Cálculo.—Problemas razonados. Notable facilidad y expedición para las soluciones. Buena disciplina mental.

Geografía.—La atmósfera y sus componentes; vientos y corrientes, puntos tratados de la manera más satisfactoria y relacionados por incidencia con las Nociones científicas. Poca habilidad para el dibujo de mapas.

Trabajos escritos.—En general, buenos; los de croquis geográficos y composición no del todo aceptables.

Observaciones generales.—Hubo mucha colectividad y animación durante los ejercicios. La maestra es competente y consagrada á su labor. En lo referente al método, los procedimientos nos parecieron racionales y concretos. Buena cantidad de conocimientos y mucha solidez en ellos.

Valor colectivo de la clase:

En lo educativo.....	4	Muy bueno
„ „ instructivo.....	4	„ „
„ „ metodológico.....	3	Bueno
Trabajos escritos.....	2	Buenos

Escuela Anexa al Colegio Superior de Señoritas

Directora, doña Ramona v. de Castro

VI Año

Sección única.—Maestra, señorita Esperanza Chaves.

Castellano.—Lectura un poco descuidada en cuanto á la entonación. Escaso gusto artístico para la recitación. Gramática superficial, sujeta á aprendizaje teórico y rutinario.

Cálculo.—Bastante discernimiento por parte de las alumnas en los razonamientos; pero con dudas en la práctica de las operaciones y escasez relativa de conocimientos.

Geografía é Historia.—Poca habilidad en la dirección de los ejercicios y deficiencia en la instrucción. De todos los puntos se le agota el material á la maestra, pues carece de arte para combinarlos.

Nociones científicas.—Calor, electricidad y luz, tratados con alguna superficialidad.

Trabajos escritos.—Buenos.

Observaciones generales.—Durante el examen faltó vida á las alumnas. La maestra parece fría y de carácter débil para llevar á la clase el debido entusiasmo.

Valor colectivo de la clase:

En lo educativo.....	3	Bueno
„ „ instructivo.....	3	„
„ „ metodológico.....	2	Regular
Trabajos escritos.....	3	Buenos

Escuela Superior de Varones N^o 2

Director, don Manuel Muñoz

14 de Diciembre de 1901

VI Año

Sección única.—Maestro, don Alberto Medina

Castellano.—Lectura tratada regularmente; pero hecha muy de prisa. Los ejercicios gramaticales no revistieron mayor interés, poco variados y superficiales.

Cálculo.—Problemas resueltos con bastante rapidez y facilidad, pero no razonados convenientemente. Seguridad en la práctica de las operaciones por escrito.

Geografía.—Corrientes marítimas y mareas. Se incurre en algunas inexactitudes al hablar de las primeras, especialmente con respecto á la dirección de la corriente del golfo. En cuanto á las mareas el maestro perdió la oportunidad de tratar algunos puntos de Cosmografía que hubieran venido muy al caso. En Historia se habló de los egipcios y de la abolición de la esclavitud en América. Bastante bien.

Nociones científicas.—Dilatación producida por el calor. Buenas contestaciones y suficientes conocimientos.

Trabajos escritos.—Regulares; hay cuadernos con soluciones de problemas y dictados de castellano.

Observaciones generales.—No hay colectividad ni animación en los ejercicios, pues el maestro individualiza sus preguntas. Durante todo el examen permaneció en el mismo lugar. La Comisión eligió las tesis, tomándolas de un programa especial que el maestro había arreglado de antemano, en el cual faltan algunos puntos, que no han sido tratados por falta de tiempo. Todas las secciones de esta escuela empezaron sus tareas á principios de junio.

Valor colectivo de la clase:

En lo educativo.....	3	Bueno
„ „ instructivo.....	3	„
„ „ metodológico.....	3	„
Trabajos escritos.....	2	Regulares

Maestros de Religión

Escuela Superior de Varones N^o 1

Señorita Fidelia Gutiérrez

En todas las secciones que tiene á cargo hay bastantes conocimientos, y reina el mayor entusiasmo en los alumnos. Para ilustrar su enseñanza se vale de buenas comparaciones, relacionando los ejercicios con otras materias, aunque á veces sale del terreno

racional en las operaciones numéricas, pues la oímos emplear la palabra billón, que en realidad es una abstracción para los alumnos. Debemos manifestar además que no en todas las secciones tuvo igual acierto, pareciéndonos mediano su trabajo durante el examen de las de 3er. Año.

Escuela Superior de Varones N^o 2

Señorita Rafaela Carranza

Poca colectividad al hacer sus preguntas y escasa animación en los alumnos. Método poco racional. Monotonía durante el examen. Bastantes conocimientos.

Escuela Superior de Niñas

Doña Paulina v. de Borbón

Enseñanza esencialmente práctica, discretamente relacionada con la Moral, la Geografía y el Castellano. La maestra ilustra con mucha habilidad los preceptos evangélicos, valiéndose de preceptos y máximas de gran sencillez y de profundo sentido moral. Su palabra, fácil y convincente, influye poderosamente en el ánimo de sus discípulas, las cuales prestan la mayor atención á la lección y están siempre dispuestas á contestar. El método es magnífico, siendo notable la vida que reina durante los ejercicios. Conocimientos selectos.

Escuela Anexa al Colegio Superior de Señoritas

Señorita Elodia Gutiérrez

Las secciones que le han sido confiadas tienen por lo general los conocimientos que pide el programa; pero reina alguna frialdad en las alumnas durante los exámenes.

Maestros de Dibujo, Canto y Costura

Por razones poderosas, entre ellas nuestra incompetencia en tales materias, nos abstenemos de emitir parecer acerca de los trabajos hechos por los maestros en el transcurso del año.

Apreciaciones generales

En el curso de los exámenes hemos podido observar que, por lo regular, es en las escuelas de niñas donde se trabaja con mejor dirección y de manera más racional, donde la disciplina es más correcta y donde se nota mayor facilidad en la expresión, siendo así mismo allí donde se encuentra más desarrollo intelectual.

Por lo demás debemos hacer constar que en las cuatro escuelas se cometen desaciertos, aunque éstos adquieran mayores proporciones en unas que en otras. Así, en las escuelas de varones no hemos visto ni una clase donde los alumnos sepan leer como es debido, mientras que en las de niñas se da á la lectura la mayor importancia. En las escuelas de varones

los problemas son resueltos sin entrar en razonamientos, pero con mucha seguridad al operar con las cifras; en las de niñas sucede todo lo contrario: se razona bien, pero en la mayoría de las clases se nota dificultad en el cálculo por escrito. Todo lo cual significa que es preciso armonizar la reflexión con el trabajo mecánico en la debida proporción para que no resulten deficientes en el aprendizaje.

Hemos terminado, señor Inspector, nuestra ruda tarea, y esperando haber procedido con rectitud, damos á V. las gracias por la honra con que se ha servido distinguírnos, y nos suscribimos sus muy attos. y s. s.,

A. SANABRIA C.

JUAN F. PICADO

INFORME

acerca de los exámenes practicados en las escuelas de los circuitos III y V del 11 de Noviembre de 1901 al 10 de Diciembre de 1902

Señor Inspector de Escuelas

San José, Enero de 1902

Cumplimos con el deber de informar á V. acerca de los ejercicios finales practicados en las escuelas de los circuitos III y V de conformidad con el itinerario que con antelación se señaló.

Antes de pasar á exponer lo referente á cada escuela y á cada maestro creemos conveniente el hacer constar que nuestro juicio es completamente imparcial y animado de los principios de equidad y justicia, no sólo con respecto á los maestros sino también por lo que atañe á la enseñanza en general. Con nuestras calificaciones y con nuestra opinión particular acerca de cada maestro pretendemos hacer notar el valer del trabajo, de la dedicación, del entusiasmo y de las aptitudes pedagógicas de los miembros que componen el personal á que nos referimos; sin que se comprenda de ninguna manera que al dar una buena calificación hayamos creído dar á entender que el maestro que la recibió ha adoptado procedimientos cabales, sino que es capaz de llegar á practicarlos, como lo han logrado todos aquellos que con dedicación y entusiasmo trabajan en la enseñanza.

Hecha esta advertencia, á continuación encontrará V. el informe correspondiente á cada distrito.

San Pedro

El 11 de Noviembre verificáronse los exámenes de la escuela de niñas de este distrito, dirigida por la señorita Anielia Umaña, quien tenía como auxiliares á las señoritas Amalia Fait é Irene Calderón.

Hemos de advertir que por enfermedad la señorita Fait no se presentó á hacer el examen del pri-

mer año que ella aleccionaba y que éste fue hecho por la Directora; en cuyo caso, como en todos los demás, en que los maestros por algún motivo no hicieron sus exámenes, el Visitador, por el conocimiento que de ellos tenía, es el autor del juicio emitido en cuanto á lo metodológico.

El examen de primer año obtuvo las siguientes calificaciones: en lo educativo 3; en lo metodológico 3; en lo instructivo 3; y en trabajos escritos y gráficos y en costura 2. En las asignaturas correspondientes al castellano (lectura, escritura y ejercicios de lenguaje) demostraron las alumnas que habían sido aleccionadas conforme á los procedimientos hoy recomendados por la pedagogía moderna, pues al hacer el ejercicio ideológico las niñas pensaban, observaban y manifestaban sus pensamientos natural y espontáneamente. En los ejercicios de fonetismo se notó que la maestra se había preocupado porque sus niñas pronunciaran clara y correctamente los sonidos. Con los ejercicios de lenguaje se notó que las niñas hablaban de la mayor parte de los puntos del programa y que sus conocimientos gramaticales eran meramente prácticos. La forma de la letra en este grado era bastante regular. En cálculo hubo ejercicios variados dentro del círculo de 1 á 10 que las niñas resolvían con bastante reflexión. En ejercicios de expresión que abrazaban geometría, geografía y nociones científicas, las niñas demostraron tener suficientes conocimientos acerca de cada uno de los puntos de los programas: en frases completas exponían el fruto de sus observaciones y concepciones. La maestra de esta clase, en general, hizo esfuerzos por ajustarse á los principios fundamentales del sistema racional de enseñanza á pesar de ser el primer año de servicio en el magisterio. Con la práctica y la buena voluntad de que está animada, llegará á alcanzar resultados más satisfactorios.

2º año, á cargo de la señorita Irene Calderón

Castellano.—La introducción y presentación de la lectura fueron bastante extensas, pudiendo haberse hecho más cortas; los ejercicios ideológicos estuvieron apropiados al tema aunque también pudieron ser más cortos. La lectura puramente mecánica y las consecuencias morales no dejaron que desear: las niñas articulaban y entonaban bien. Los ejercicios de lenguaje se notaron al tratar todas las asignaturas y tuvieron por objeto la expresión correcta de las ideas. La letra en este grado era clara y bien formada.

Cálculo.—Versó sobre problemas de la vida práctica y dentro del círculo de 1 á 100; la maestra objetivaba y hacía que las niñas descompusieran los números y reflexionaran para cuanto decían.

Ejercicios de expresión.—Los ejercicios abrazaron geometría, geografía y nociones científicas. Con los objetos á la vista las niñas hablaban de cuanto observaban: ya buscando líneas, ángulos, etc.; ya refiriéndose á la sustancia, cualidades y formas de las cosas; ó ya enlazando los ejercicios objetivos con los puntos geográficos que venían al caso en las conversaciones.

En esas conversaciones, como bien podrían llamarse, que esta maestra tuvo con sus discípulas, pro-

curó ajustarse al desarrollo intelectual de las niñas; demostró tener idea del derrotero que debía seguir en el tratamiento de todas las asignaturas y que por medio de una práctica consciente puede llegar á recoger buenos frutos en la enseñanza. Las notas obtenidas por la clase fueron: en lo educativo 4; en lo metodológico 3; en lo instructivo 4; en trabajos escritos y gráficos y en costura 3.

3er. año, á cargo de la Directora señorita Amelia Umaña.

Castellano.—El tratamiento de la lectura fue bueno; sólo que los ejercicios ideológicos pudieron ser más cortos. Las niñas leían, daban la idea de lo que leían y deducían consecuencias morales que revelaban el desarrollo intelectual y el espíritu de observación que había procurado fomentar la maestra. Los ejercicios de lenguaje entraron en todas las asignaturas y abarcaron la mayor parte del programa; se distinguieron por su fin completamente práctico.

Cálculo y geometría.—El procedimiento en estas dos asignaturas fue bueno. En primer lugar la concentración de la atención intelectual produjo reflexiones y raciocinios que hicieron notar la disciplina intelectual á que estaban acostumbradas las niñas. Los problemas fueron prácticos y objetivos y se trató de algunos puntos del sistema métrico. En geometría las niñas hablaban con completa seguridad y conocían todo el programa objetivamente.

Geografía.—Aunque en parte la maestra mezcló con esta asignatura algo de nociones científicas, sus temas versaron sobre geografía, las niñas contestaban muy bien y conocían gran parte del programa.

Nociones científicas.—Precisamente en esta asignatura se notó el gran desarrollo del espíritu de observación de esta clase. Las niñas se esforzaban por encontrar en cada objeto algo que llamase la atención como que tenían costumbre de observar la naturaleza y contemplar sus producciones.

En general se notó que esta maestra inició á sus niñas en la observación y reflexión y que bajo ese ideal podía mantener vida y entusiasmo en sus ejercicios. Siguiendo en pos de este modo de proceder, puede, con aplicación y entusiasmo obtener muy buenos resultados. Las notas alcanzadas por esta clase fueron: en lo educativo 4; en lo metodológico 4; en lo instructivo 4 y en trabajos escritos y gráficos y en costura 3.

Al día siguiente, 12 de noviembre, tuvieron lugar los exámenes de la escuela de varones. Don Adán Peralta, maestro del 1er. año, obtuvo en sus ejercicios estas calificaciones: en lo educativo 4; en lo metodológico 3; en lo instructivo 4 y en trabajos escritos y gráficos 3.

En la lectura el maestro procedió conforme al método recomendado; los ejercicios de lenguaje tuvieron por objeto la claridad y corrección de la expresión abarcando el programa respectivo.

La forma de la letra era clara. Con mucho raciocinio, resolvieron las niñas los diferentes problemas prácticos y adaptados á la localidad que el maestro les prouso.

En los ejercicios de expresión demostraron los alumnos no sólo vastos conocimientos, sino el buen mé-

todo con que el maestro procedía en las lecciones. Durante los ejercicios el ánimo de los niños no decayó, por lo que creemos que este maestro supo estimular á sus discípulos durante todo el curso y que con la práctica y el trabajo logrará recoger muy buenos frutos.

A continuación del 1er. año rindió su examen el 2º á cargo de don Ramón L. Bolaños, recibiendo estas calificaciones: en lo educativo 4; en lo metodológico 4; en lo instructivo 4 y en trabajos escritos y gráficos 3.

Los tres ramos del castellano aparecieron bastante satisfactorios y tratados bajo un buen método.

Cálculo.—Bonitos problemas prácticos resolvieron los niños observándose en ellos la reflexión.

Ejercicios de expresión.—En éstos, como en los anteriores, demostraron los niños poseer buen acopio de conocimientos adquiridos bajo un sistema racional de enseñanza. Como lo demuestran las calificaciones, el señor Bolaños se ha impresionado bien de los métodos de enseñanza hoy recomendados y á esto ha agregado un constante trabajo y dedicación al estudio.

El 3er. año de este plantel, á cargo del Director don Agapito Sánchez, hizo un examen muy satisfactorio en todas las asignaturas: en cada una hubo desarrollo intelectual, concentración de atención, espontaneidad y animación. Sus resultados lo recomiendan como un elemento del cual se puede llegar á obtener mucho.

Por lo expuesto, el resultado final de ambas escuelas dice mucho del trabajo asiduo del personal docente y de la aplicación de los escolares.

Alajuelita

Alternando entre los grados paralelos durante los días 13 y 14 del mismo mes, presenciamos los ejercicios finales de prueba de las escuelas de Alajuelita.

El primer año de la Escuela de varones, aleccionado por don Vicente Guillén, obtuvo: en lo educativo, 3; en lo metodológico, 2; en lo instructivo, 3; y en trabajos escritos y gráficos, 2.

Los ejercicios en Castellano demostraron que el maestro tenía idea del procedimiento que debía emplear, pero en la práctica de los detalles se notó deficiencia. Los de cálculo versaron sobre problemas bastante prácticos y de utilidad para los niños, pero faltaron en ellos la reflexión y la vida intelectual características de ejercicios de esta índole. En los ejercicios de expresión los niños revelaron poseer suficientes conocimientos en todos los ramos; mas, se traducía que estos conocimientos no eran duraderos debido sin duda á que el maestro tenía por costumbre presentar el material á los discípulos antes que inducirlos á descubrirlo.

El segundo año, á cargo de don Francisco Mendoza, hizo un examen muy satisfactorio y obtuvo las siguientes calificaciones: en lo educativo, 4; en lo metodológico, 4; en lo instructivo, 4; y en trabajos escritos y gráficos, 3.

En todas las asignaturas se dejó ver, á la par del empleo de buenos métodos; la disciplina y vida intelectuales reveladas en la claridad con que los alumnos exponían sus pensamientos.

Con jóvenes del estilo del señor Mendoza, que apenas tienen un año de servicio en el magisterio, pero que concienzudamente dedican todo su tiempo y actividad al cumplimiento de su deber, no hay duda que la enseñanza llegaría á satisfacer el ideal de los que conscientemente dirijan la enseñanza.

Pocos días antes de los exámenes, don Julián Hidalgo, oriundo de Guatemala, abandonó el puesto de maestro del tercer año que estaba á su cargo, por lo que el señor Director, don Juan Zamora, verificó aquéllos obteniendo la clase las siguientes calificaciones: en lo educativo, 2; y en lo instructivo, 2. Los niños capaces eran de haber hecho mejor examen; de su resultado apenas regular inculpamos á su maestro, pues desde luego que no se trabaja con conciencia, sino únicamente por el interés pecuniario, el resultado de la labor escolar en todo caso tiene que ser deficiente.

Dirigía esta escuela, como antes queda dicho, don Juan G. Zamora, quien á su vez tenía encomendado el 4º año.

Aunque las calificaciones obtenidas fueron: 4 en lo educativo; 4 en lo metodológico; 4 en lo instructivo y 3 en trabajos escritos y gráficos, no hubo en la clase la gimnasia y vida intelectual apetecidas, sobre todo en lo relativo al cálculo. Está fuera de duda que el señor Zamora es un buen elemento en la enseñanza; basta decir que está impresionado de los modernos métodos; pero sí debemos decir que en la práctica de ciertos detalles debe, en lo sucesivo, fijar más atención.

La escuela de niñas de este distrito estaba dirigida por la señorita Angélica Rojas y colaboraban con ella las señoritas Ana Geller y Enriqueta Porras. De tres secciones constaba esta escuela: el tercer año á cargo de la Directora, y el 2º y 1º á cargo de las señoritas Geller y Porras, respectivamente. El primer año recibió estas calificaciones: en lo educativo, 3; en lo metodológico, 4; en lo instructivo, 3; en trabajos escritos y gráficos y costura, 3.

Los procedimientos seguidos por la maestra en su enseñanza eran buenos; sólo se notó alguna deficiencia en la vida intelectual de las escolares y en el acopio de conocimientos de las mismas. Desplegando más actividad la señorita Porras, es posible que en lo sucesivo logre obtener mejores resultados en su labor.

El segundo año recibió: 4 en lo educativo; 4 en lo metodológico; 3 en lo instructivo; 3 en trabajos escritos y gráficos, y 3 en costura.

Las calificaciones de las dos primeras rúbricas hablan bien claro de los procedimientos empleados por la maestra y el desenvolvimiento intelectual alcanzado por las niñas. Sólo en la cantidad de conocimientos, y sobre todo en geografía, se notó el poco avance del programa.

Con las notas 4 en lo educativo; 4 en lo metodológico; 4 en lo instructivo; 4 en trabajos escritos y gráficos, y 3 en costura, fue calificado el tercer año.

En todas las asignaturas se dejaron ver los buenos métodos empleados por la maestra y el cuidado con que practicó ciertos detalles importantes que constituyen la base del sistema de enseñanza. Es sensible que la señorita Rojas no haya hecho mayores esfuerzos para corregir el tono de voz poco natural

con que se expresa. Por lo demás, conceptuamos esta maestra como uno de los mejores elementos con que hoy se cuenta en la instrucción. Los padres de familia se encontrarán muy satisfechos, no sólo del acopio de conocimientos de sus hijas, sino, y principalmente, de la educación que alcanzaron.

Desamparados

Durante los días 15, 16 y 17 verificáronse los exámenes de ambas escuelas en la villa de Desamparados dando principio por el primer año de los varones á cargo de don Pedro López. Aunque el señor López es bien capaz de alcanzar mejores aptitudes, en la práctica de su examen manifestó el no estar aún bien impresionado de los buenos sistemas educativos y como consecuencia, la enseñanza para con sus alumnos se resentía de deficiente tanto en la calidad como en la cantidad. Las notas obtenidas son éstas: 3 en lo educativo; 3 en lo metodológico; 3 en trabajos escritos y gráficos; y 3 en lo instructivo.

El segundo año, á cargo de don Claudio Villalta, obtuvo: en lo educativo, 2; en lo metodológico, 2; en lo instructivo, 2; y en trabajos escritos y gráficos, 2.

Partiendo de que el trabajo todo lo vence, juzgamos que este maestro no cumplió su cometido. En lectura el tratamiento metodológico en todas sus partes fue muy deficiente; los ejercicios de lenguaje casi no los hubo; la escritura también fue muy descuidada: parecía que cada alumno tuviera su sistema de caligrafía. En ejercicios de expresión, aunque bien es cierto que los niños tenían algunos conocimientos en las asignaturas que esta sección abarca, también lo es que al contestar los niños no lo hacían con claridad y seguridad. La reflexión en el cálculo faltó aunque los problemas fueron bastante prácticos. En general, los ejercicios en todas las asignaturas carecieron del espíritu de observación é investigación y la educación moral dejó mucho que desear.

El tercer año, que aleccionaba don Rafael Valverde G., hizo un examen más satisfactorio que el del grado anterior: sus calificaciones fueron éstas; 3 en lo educativo; 3 en lo metodológico; 3 en lo instructivo y 3 en trabajos escritos y gráficos.

La rutina que en sus quince años de maestro había adquirido, en este último hizo esfuerzos por hacerla desaparecer; en su enseñanza, juzgado por el examen, se dejó ver el empleo de las metodologías hoy recomendadas, y esto, no sólo en varias asignaturas, sino en todas las que corresponden al programa de este año. Recomendamos al señor Valverde el que en lo sucesivo despierte más vida y actividad en las inteligencias que reciba para desarrollar.

El Director, don Maximino Mora, aleccionaba el cuarto año y el resultado de su examen fue calificado así: en lo educativo, 4; en lo metodológico, 4; en lo instructivo, 4; y en trabajos escritos y gráficos, 3. El señor Mora también ha servido 15 años en el magisterio y en la práctica del examen se observó la lucha tenaz que por combatir la rutina tuvo que desplegar; hecho bien meritorio para nosotros, tanto más, cuanto que suponemos que durante todo el curso aquella lucha ha existido. Probable es que se llegue á obtener del señor Mora un magnífico maestro, pero preciso es confesar que la escuela que estaba á su

cargo, habría obtenido mejores resultados, si él, como Director, hubiese influido más activa y enérgicamente en el ánimo de maestros y alumnos, pues entendemos que todo Director es directamente responsable de todos los grados y marcha de su escuela.

El personal de la escuela de niñas estaba organizado así: Directora y maestra del 4º año, doña María C. de Mora; maestra del 3er. año, señorita Judit Barrantes; maestra del 2º año, señorita Herminia Cubero, y maestra del 1er. año, señorita Eloísa Matheu.

Con las notas 3 en lo educativo; 4 en lo metodológico; 3 en lo instructivo; 3 en trabajos escritos y gráficos, y 3 en costura finalizaron los ejercicios de prueba del 1er. año.

En lectura, el ejercicio ideológico, aunque fue corto, estuvo de acuerdo con el tema de la palabra normal. Los ejercicios de descomposición y recomposición, junto con la lectura mecánica, fueron bien hechos. Con las demás asignaturas si se notó alguna deficiencia en cuanto á la cantidad de conocimientos, debido sin duda al corto tiempo que la señorita Matheu estuvo al frente de esta clase, pues fueron sólo 3 meses; pero su método de enseñanza es muy recomendable.

El 2º año recibió 4 en cuanto á lo educativo, metodológico é instructivo y 3 en trabajos escritos y gráficos y en costura. Las notas indicadas patentizan el buen trabajo metodológico de la señorita Cubero y el excelente acopio de conocimientos de sus discípulas. Sírvale de estímulo á la señorita Cubero nuestra voz de aliento para que no desmaye en su ardor por mejorar su condición de institutriz.

Por ausencia temporal de la señora directora, la señorita Barrantes hizo el exámen de 4º año en conjunto con el del 3º que ella dirigía. Por el examen del 4º año se tradujo que la señora directora en la práctica de su enseñanza empleó los procedimientos apetecidos en cada una de las asignaturas y que sus alumnas alcanzaron un acopio suficiente de conocimientos bajo una disciplina intelectual bastante desarrollada. Sólo en los ejercicios de lenguaje se notó alguna deficiencia no habiéndose visto el programa respectivo en su totalidad.

En cuanto al 3er. año, en los diversos puntos que de los correspondientes programas se tocaron, la mayoría de las alumnas honró á su maestra resolviendo las cuestiones con mucha naturalidad en la expresión de las ideas y reflexión bien encadenada en la resolución de los cálculos; dejando en claro así el buen método con que habían sido aleccionadas. No ocurrió en la escuela de niñas lo que en la de varones. En todas las secciones se palpó la influencia de la directora; no sólo en lo educativo é instructivo, sino también en la marcha general del establecimiento.

(Continuará)

MISCELANEA

NOTAS LOCALES

NUESTRO RESPETADO jefe y querido amigo don Miguel Obregón L. se halla completamente restable-

cido de la grave dolencia que lo tuvo postrado en cama. Nos alegramos mucho.

* * *

NUEVO LIBRO.—Los señores D. Appleton & C^o, de New York, nos anuncian el envío de un ejemplar de la *Aritmética Elemental por Perkins*, nueva obra que acaba de editar aquella conocida casa, y que no dudamos sea de tan alto interés como todas las que hasta ahora lleva publicadas.

* * *

LA REVISTA ESCOLAR, de Valencia, Venezuela, nos hace la honra de reproducir, en su número correspondiente al 15 de Enero último, el artículo titulado *Algo sobre Enseñanza moral* que lleva la firma de nuestro inteligente amigo y compañero don Napoleón Quesada S.

* * *

EL MENSAJERO.—Saludamos á este nuevo colega que, bajo la dirección de don Ramón Fuentes, ha empezado á circular en esta ciudad. Es semidiario y "trabaja especialmente por la causa de la enseñanza." Gustosos correspondemos al canje.

* * *

PREGUNTAS Y RESPUESTAS

Estimado señor:

Encuentro por solución de su problema del ganado, publicado en el número 80 del *Boletín*, que el comerciante compró 13 reses. El desarrollo es el siguiente:

$$\frac{2x+1}{3x-5} - \frac{x-11}{2x-10} = 1$$

$$\frac{2x+1}{3(x-5)} - \frac{x-11}{2(x-5)} = 1$$

$$\frac{2x+1}{3} - \frac{x-11}{2} = (x-5)$$

$$2(2x+1) - 3(x-11) = 6(x-5)$$

$$4x+2 - 3x+33 = 6x-30$$

$$4x - 3x - 6x = -30 - 2 - 33$$

$$-5x = -65$$

$$x = 13$$

De V. att^o y s. s.,

MIDAS

Problema

Un español debe á un francés 31 libras, pero no tiene para pagar sino piastras que valen cada una 5 libras y el francés no tiene sino escudos que valen cada uno 6 libras. ¿Cómo se arreglaron, es decir, cuántas piastras le entregó el español al francés, y cuántos escudos devolvió éste á aquél para que la diferencia sea igual á 31 libras, que es la deuda?

NOTAS VARIAS

GUSANOS de SEDA

Varios miles de ellos ofrecemos regalar á los agricultores ó personas aficionadas, comprometiéndonos, por el estudio fòrmal que de esa industria hemos hecho, á dar todas las instrucciones necesarias tanto con respecto á la siembra y cultivo de la morera, como en lo relativo á la crianza de los animales. Nuestro clima se presta como el que más á la explotación de una industria tan sencilla é importante como es la del gusano de seda, y llegará muy pronto á realizarse en el país, si se tiene especial empeño en cultivar el árbol de morera, el cual se propaga en Costa Rica con la misma facilidad que el "poró" ó el "güitite". Las personas que deseen dedicarse á esa industria, pueden pasar á nuestras casas de habitación y obtener un número de esos gusanos.

Cartago, Febrero de 1902

SIGIFREDO PARINI JUAN DE DIOS CÉSPEDES

* * *

LA ESCUELA MÁS VASTA DEL MUNDO.—Es probablemente un grupo escolar inaugurado recientemente en Estokolmo.

Esa escuela comprende, en efecto, 90 clases, á las que pueden asistir 4,000 alumnos.

Con el objeto de disminuir los riesgos del incendio, la escuela se construyó de hierro y piedra. La madera se ve tan sólo en las puertas y ventanas. Los pisos se hicieron de cemento y mosaico.

* * *

ENTRE las líneas eléctricas de tracción existentes en el mundo, la de mayor longitud es la de Albany á Hudson, en los Estados Unidos. Tiene cerca de 58 kilómetros y funciona por el sistema de tercer riel. Está alimentada por una corriente de 12,000 volts de tensión, convertida en corriente continua de 660 volts. Vale esta línea más de 2½ millones de dollars. La velocidad, que por término medio es de 55 á 60 kilómetros por hora, llega en algunos parajes hasta 80 kilómetros.

No toda la energía eléctrica disponible es consumida por este ferrocarril; buena parte de ella sirve, á lo largo de la vía, para alimentar la luz y dar fuerza á varios establecimientos industriales.

TIPOGRAFÍA NACIONAL